



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80

Pro školní rok 2025/2026

Zpracovala: Bc. Romana Tomanová, ředitelka školy

Č.j. MŠV 179/2026



1. Základní údaje o škole

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	
Název školy:	Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80
Sídlo:	Vrchlického 80, 356 01 Sokolov
Právní forma:	Příspěvková organizace
RED-IZO:	600072355
IČO:	60611677
IZO:	102564167
Zařazení do sítě škol:	1.1.2005
Právní subjekt:	1.1.2003

KONTAKTY	
Ředitelka školy:	Bc. Romana Tomanová
Telefonní číslo:	+420 723 994 901
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho@seznam.cz
Zástupkyně ředitelky školy:	Bc. Jana Bešťáková
Telefonní číslo:	+420 773 799 496
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho-zrs@seznam.cz
Vedoucí školní jídelny:	Lenka Fehérová
Telefonní číslo:	+420 725 729 464
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho-jidelna@seznam.cz
Datová schránka:	pyzricf
Telefon školy:	359 808 401
Webová stránka školy:	https://www.msvrchlickeho.webnode.cz
Facebooková stránka školy:	https://www.facebook.com/...BP/

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Název ŠVP:	ZVOL SI VLASTNÍ KROK, PŮJDEM SPOLU CELÝ ROK
Motto ŠVP:	<i>Dítě potřebuje pevné kořeny, aby mohlo růst, a silná křídla, aby mohlo vzlétnout.</i> Se sebejistým krokem a pohledem plným naděje kráčíme cestami života, kde s každým krokem rosteme, sílíme a učíme se rozumět světu.



ÚDAJE O ZŘIZOVATELI

Název zřizovatele:	Město Sokolov
Sídlo:	Rokycanova 1929, 356 01 Sokolov
Identifikační číslo zřizovatele:	00259586

1.1. Charakteristika školy

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 je příspěvková organizace zřízená městem Sokolov. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. Škola vytváří prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost dětí, jejich kreativitu, sociální dovednosti a celkový osobnostní rozvoj. Charakteristickým rysem školy je rodinná atmosféra, individuální přístup a důraz na partnerskou komunikaci s rodiči.

Základní charakteristika školy

Kapacita školy činí 65 dětí, které jsou rozděleny do tří věkově homogenních tříd. Toto uspořádání umožňuje efektivní přizpůsobení vzdělávacích metod vývojovým potřebám dětí a podporuje jejich přirozený sociální rozvoj.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok!“, který staví na principech individuality, samostatnosti, prožitkového učení a propojení s přírodním prostředím. Program podporuje emocionální, sociální, psychický i fyzický rozvoj dítěte a vytváří bezpečné prostředí pro jeho růst.

Lokalita a prostředí

Mateřská škola se nachází v klidné části města, v bezprostřední blízkosti městského parku a sportovně-rekreačního areálu Jižní lom. Tato poloha poskytuje dětem široké možnosti pro venkovní aktivity, poznávání přírody i místních památek. Okolní prostředí je pravidelně využíváno k pohybovým, vzdělávacím i relaxačním činnostem.

Škola je dobře dostupná pěšky, autem i městskou hromadnou dopravou, což rodičům usnadňuje každodenní docházku.

Charakteristika a specifika budovy

Budova mateřské školy byla otevřena v roce 1986 jako dvoutřídní zařízení. V roce 1991 byla kapacita rozšířena o třetí třídu z důvodu rostoucí poptávky po předškolním vzdělávání.

Objekt je jednopatrový, moderně vybavený a přizpůsobený potřebám dětí. Každá třída má vlastní hygienické zázemí, prostor pro hru, odpočinek i vzdělávací činnosti. Hračky a pomůcky jsou dětem volně dostupné, což podporuje jejich samostatnost a schopnost rozhodování. Děti se aktivně podílejí na výzdobě školy, jejich výtvarné práce jsou prezentovány rodičům i veřejnosti.

Součástí budovy je také školní kuchyně, prádelna, administrativní a skladové prostory. Velký důraz je kladen na bezpečnost, hygienu a vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, respektovaně a motivované.

Školní zahrada

Zahrada prošla modernizací a nabízí širokou škálu herních a vzdělávacích prvků: pískoviště, multifunkční herní sestavu, domečky s kuchyňkou, herní stěny, zvonkohru, dětský workout, prolézací housenku, tartanový povrch, altán a venkovní ohniště. Prvky podporují pohybové dovednosti, motoriku, kreativitu i sociální interakci dětí.

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola je rozdělena na tři věkově homogenní třídy, což pomáhá při vzdělávacím procesu a přizpůsobení aktivit vývojovým potřebám dětí. Každá třída má své specifické zaměření a podporuje nejen vzdělávací, ale i sociální a emocionální rozvoj dětí.

1. třída – dolní třída – s názvem „Kapičky“

„Každá kapka má svůj příběh...“

Nejmladší děti (2-4 roky), které teprve začínají svou cestu vzděláváním. Název symbolizuje jejich první kroky, jemnost a přirozený tok poznávání, stejně jako kapky vody, které postupně spojováním tvoří něco většího.

Z kapek vzniká proud – stejně jako my společně rosteme a sílíme.

2. třída – horní třída – s názvem „Sluníčka“

„Rozzařujeme svět kolem sebe...“

Nejstarší děti (5-6 let), které se připravují na přechod do základní školy. Název vyjadřuje sílu, energii a moudrost, kterou děti postupně získávají. Stejně jako slunce svítí nejjasněji, i tyto děti jsou připravené na nové výzvy a poznávání světa s větší samostatností.

Každé Sluníčko svítí trochu jinak, ale všechny hřejí.

3. třída – zadní třída – s názvem „Hvězdičky“

„Záříme ve vlastním rytmu...“

Střední věková skupina (4-5 let). Tyto děti se nacházejí ve fázi objevování a prohlubování svých schopností. Hvězdy na obloze mohou být v různých fázích záře, stejně jako děti v tomto období života—rostou, učí se a postupně získávají více jistoty.

Každé dítě je hvězda – stačí mu prostor, kde může zazářit.



Vize a charakteristika vzdělávacího programu

Škola vychází z přesvědčení, že dítě potřebuje pevné kořeny – bezpečí, respekt, tradice a hodnoty – aby mohlo růst. Zároveň mu poskytuje prostor pro rozvoj fantazie, odvahy a poznání. Vzdělávání je založeno na prožitku, přímém pozorování, experimentování a aktivním zapojení dítěte.

Program podporuje přirozený pohyb, zdravý životní styl a pravidelné venkovní aktivity. Cílem školy je vytvářet prostředí, které rozvíjí nejen znalosti, ale také sociální dovednosti, emocionální inteligenci, schopnost řešit problémy a spolupracovat.

2. Personální oblast

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 disponuje stabilním, spolupracujícím a dlouhodobě sehraným kolektivem zaměstnanců. Tým vytváří bezpečné, přátelské a podnětné prostředí, které se pozitivně odráží na celkovém klimatu školy i na kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. Atmosféra školy je charakterizována otevřeností, vzájemnou důvěrou, respektem a podporou, což přispívá k tomu, že škola působí jako „rodinná mateřská škola“.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci spolupracují na základě kolegiality, sdílení zkušeností a společné odpovědnosti za vzdělávání a rozvoj dětí. Pravidelná týmová setkání, průběžná komunikace a ochota vzájemně si pomáhat umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, rodičů i školy jako celku.

2.1. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický tým tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, které splňují požadavky odborné způsobilosti dle platné legislativy. Pouze jedna učitelka na překryv nesplňuje kvalifikaci, její činnost je však zajištěna v souladu s právními předpisy.

Podpůrná opatření a odborná spolupráce

Na základě doporučení školského poradenského zařízení působí ve škole asistent pedagoga, který od září do prosince pracoval na poloviční úvazek a od ledna na úvazek plný. Jeho činnost byla zaměřena na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a na zajištění inkluzivního prostředí ve třídách.

Školu pravidelně navštěvoval externí speciální pedagog, který docházel jednou za 14 dní. Poskytoval konzultace pedagogickému týmu, prováděl individuální i skupinovou práci s dětmi a podporoval rozvoj komunikačních, sociálních a kognitivních dovedností.

V období září až listopad působil v mateřské škole také externí adaptační koordinátor, financovaný prostřednictvím Národního pedagogického institutu ČR (NPI). Jeho činnost byla zaměřena na podporu adaptačního procesu u cizojazyčné dívky a chlapce s obtížemi v porozumění a komunikaci v českém jazyce.

Role pedagogických pracovníků

Ředitelka školy zodpovídá za organizační, pedagogické a administrativní vedení školy, koordinuje činnost týmu, zajišťuje kvalitu vzdělávacího programu a vytváří koncepční směřování školy.

Učitelky mateřské školy jsou průvodkyněmi dětí na jejich vzdělávací cestě. Každodenně vytvářejí podnětné prostředí, podporují individuální přístup, rozvoj kompetencí a sociálních dovedností dětí.

Asistentka pedagoga podporuje inkluzivní vzdělávání, pomáhá dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, spolupracuje s učitelkami a přispívá k harmonickému chodu tříd.

Speciální pedagog poskytuje odbornou podporu dětem s individuálními vzdělávacími potřebami, pomáhá nastavovat vhodné strategie a posiluje inkluzivní přístup školy.

Vize pedagogické práce

Pedagogové přistupují k dětem s respektem k jejich osobnostním potřebám a vývojovým možnostem. Vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které umožňuje každému dítěti uplatnit své schopnosti a rozvíjet se vlastním tempem. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována tak, aby byla smysluplná pro všechny děti – včetně těch, které potřebují zvýšenou podporu, i děti mimořádně zvědavých či nadaných.

Tým úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, asistentkou pedagoga a externími odborníky. Tento komplexní přístup umožňuje flexibilně reagovat na různorodé vzdělávací potřeby dětí a vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijato, respektováno a úspěšné.

2.2. Provozní zaměstnanci

Provozní tým školy tvoří vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky, uklízečka a školnice. Fyzicky se jedná o tři osoby, neboť vedoucí školní jídelny má upravené pracovní úvazky a současně vykonává i činnost kuchařky. Tento tým zajišťuje každodenní plynulý chod školy, bezpečné a čisté prostředí, kvalitní stravování a celkovou provozní podporu.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy – svou prací vytvářejí podmínky, které umožňují pedagogickému týmu plně se věnovat vzdělávání dětí. Jejich spolehlivost, pečlivost a dlouhodobá stabilita významně přispívají k rodinnému klimatu školy.

Školní stravování – silná stránka školy

Školní jídelna poskytuje dětem kvalitní, vyváženou a chutnou stravu, která odpovídá zásadám zdravého stravování. Jídelníček je sestavován tak, aby podporoval pestrost, sezónnost a zdravé stravovací návyky. Dětem je pravidelně nabízena čerstvá zelenina, ovoce, luštěniny, kvalitní bílkoviny i moderní úpravy pokrmů...

Vedoucí školní jídelny dbá na dodržování hygienických a výživových standardů, sleduje aktuální doporučení v oblasti dětské výživy a přizpůsobuje jídelníček potřebám dětí. Kuchařky připravují

pokrmu s péčí, důrazem na kvalitu surovin a s ohledem na to, aby jídlo bylo nejen zdravé, ale také atraktivní a chutné pro děti.

Kvalita školního stravování je pozitivně hodnocena rodiči, což se odrazilo i v evaluačních dotaznících, kde rodiče oceňují pestrost jídelníčku, chuť pokrmů a celkovou úroveň školní jídelny.

Úklid a čistota – vysoký standard potvrzený rodiči

Úklid a celková čistota školy jsou na velmi vysoké úrovni. Uklízečka i školnice pracují pečlivě, systematicky a s velkým důrazem na hygienu, což je vzhledem k věku dětí zásadní.

Tento aspekt byl výrazně potvrzen také v evaluačních dotaznících rodičů, kde rodiče opakovaně vyzdvihovali čistotu tříd, sociálního zázemí, šaten i společných prostor. Kvalita úklidu je vnímána jako silná stránka školy a přispívá k pocitu bezpečí, komfortu a celkové spokojenosti rodin.

Projektová podpora

Od září do prosince působil ve škole také školní asistent, jehož činnost byla financována v rámci projektu OP JAK II. Podporoval organizaci provozu, komunikaci s dětmi a přispíval k inkluzivnímu prostředí školy.

2.3. Členění zaměstnanců podle věku k 31.8.2026

Věk	Počet zaměstnanců
Do 20	0
21 – 30	2
31 – 40	4
41 – 50	2
51 – 60	4
61 a více	0
celkem	12

Pozn. zaměstnankyně které mají na škole více pracovních poměrů jsou v tabulce uvedeny pouze jednou.

2.4. Členění zaměstnanců podle vzdělání k 31.8.2026

Dosažené vzdělání	Počet zaměstnanců
Základní	0
Vyučen	4
Střední	5
Vyšší odborné	1
Vysokoškolské	2
celkem	12

Pozn. zaměstnankyně které mají na škole více pracovních poměrů jsou v tabulce uvedeny pouze jednou.

2.5. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitelka	6	1	7
Asistent pedagoga	1	0	1

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd k 31.8.2025

Platová třída	Počet
1	0
2	1
3	1
4	1
5	1
6	0
7	0
8	3
9	5
10	1
celkem	13

V celkovém součtu je uvedeno 13 pracovních poměrů rozdělených do platových tříd. Tento počet zohledňuje skutečnost, že vedoucí školní jídelny (VŠJ) vykonává dva pracovní úvazky (1× VŠJ a 1× kuchařka). Počet fyzických osob činí tedy 12.

2.7. Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů

Pedagogický tým mateřské školy se aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je zaměřeno na aktuální potřeby praxe, legislativní změny, metodickou podporu i osobnostní rozvoj. Vzdělávání probíhá formou prezenčních kurzů, webinářů, konferencí, odborných setkání i dlouhodobých studijních programů.

Pedagogové se pravidelně účastní různých forem profesního rozvoje, které jim umožňují rozšiřovat své znalosti, zdokonalovat pedagogické dovednosti a implementovat nové metody do vzdělávacího procesu. Profesní růst zahrnuje:

- odborné semináře a školení zaměřené na moderní pedagogické metody, inovativní přístupy a aktuální témata předškolního vzdělávání,
- workshopy a praktické kurzy, které posilují dovednosti učitelů v oblasti práce s dětmi, komunikace s rodiči a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- studijní stáže, konzultace a spolupráci s odborníky, díky nimž pedagogové získávají nové poznatky z praxe různých vzdělávacích institucí,
- pravidelné týmové porady, které slouží ke sdílení zkušeností, plánování vzdělávací činnosti a nastavování jednotných pedagogických postupů.

Tento komplexní přístup zajišťuje, že pedagogický tým školy neustále pracuje na zdokonalování svých schopností, přístupu k dětem a poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Škola podporuje profesní růst pedagogů systematicky, s důrazem na propojení teorie s praxí, sdílení zkušeností a rozvoj kompetencí odpovídajících současným trendům v předškolním vzdělávání.

V průběhu školního roku 2025/2026 se pedagogové účastnili široké škály vzdělávacích aktivit, které zahrnovaly například:

Legislativa, řízení školy a administrativní kompetence

Vedení školy i pedagogové se účastnili vzdělávání zaměřeného na aktuální legislativní změny, řízení školy a administrativní procesy:

- novela školského zákona (Zákon č. 267/2025 Sb.),
- financování škol a nepedagogických zaměstnanců,
- odkladová novela,
- spisová služba ve školách,
- řízení školy, delegování a koučovací přístup,
- řídicí kontrola pro školy,
- slučování škol,
- dokumentace v MŠ.

Pedagogické metody, formy práce a moderní přístupy

Pedagogický tým absolvoval řadu kurzů zaměřených na inovativní metody předškolního vzdělávání:

- kooperativní učení, situační učení, prožitkové učení, sociální učení,
- netradiční plánování v MŠ, formativní přístup, RVP PV v souvislostech,
- metody, formy a organizace práce v MŠ,
- pravidla, rituály a hranice,
- adaptace dětí a rodičů na MŠ,
- příprava dítěte a rodiny na vstup do MŠ.

Komunikace s rodiči a spolupráce s rodinou

Pedagogové se účastnili série odborných setkání zaměřených na komunikaci s rodiči:

- komunikace s rodiči – 1., 2., 3. 4. a 5. setkání,
- spolupráce s rodiči před nástupem dítěte do MŠ,
- spolu na jedné lodi – budování důvěry mezi učitelkami a rodiči,
- efektivní komunikace se zákonnými zástupci.

Inkluze, speciální pedagogika a podpora dětí se SVP

Pedagogové se vzdělávali v oblasti podpory dětí se specifickými vzdělávacími potřebami:

- logopedická prevence a logopedický asistent (opakovaná školení),
- dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ,

- KOMPAS – cesta změny,
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ,
- spolupráce asistenta pedagoga a učitele,
- zrakové, sluchové vnímání, hrubá a jemná motorika, jazyk a řeč u předškoláků,
- socioemoční stabilita u předškoláků.

Polytechnika, digitální kompetence a moderní trendy

Pedagogové absolvovali vzdělávání zaměřené na polytechnické a digitální dovednosti:

- profesní rozvoj v oblasti polytechnického a digitálního vzdělávání (DIGI bez DIGI),
- partnerství škol v digitálním vzdělávání,
- klimatické příběhy našeho kraje (environmentální vzdělávání).

Zdraví, bezpečnost a první pomoc

Pedagogové se účastnili kurzů zaměřených na bezpečnost a zdraví:

- kurz první pomoci,
- bezpečná škola,
- jóga pro děti,
- bezpečnost ve školách.

Osobnostní a profesní rozvoj pedagogů

Pedagogové se věnovali také vlastnímu profesnímu růstu:

- osobnostní rozvoj pedagoga,
- koučovací přístup v řízení školy,
- moderní principy v předškolním vzdělávání,
- dramatická výchova v praxi MŠ.

Významná součást profesního rozvoje – logopedická prevence

Významnou součástí profesního rozvoje byla účast zástupkyně ředitelky školy na dlouhodobém kombinovaném kurzu „Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství“.

Kurz je odborně náročný a zaměřený na:

- diagnostiku komunikačních obtíží,
- podporu správného vývoje řeči,
- práci s dětmi s narušenou komunikační schopností,
- metodické vedení pedagogů v běžné třídě MŠ.

Účast na tomto vzdělávání významně posílila odborné zázemí školy v oblasti logopedické prevence. Získané kompetence se promítají do každodenní práce s dětmi, do nastavování podpůrných opatření, do spolupráce s rodiči i do metodického vedení pedagogického týmu.

Tato forma vzdělávání představuje strategický přínos pro školu, protože logopedická prevence je jednou z nejčastějších oblastí podpory u dětí předškolního věku.

Pedagogický tým se v průběhu školního roku účastnil více než 70 vzdělávacích aktivit, které pokrývají všechny klíčové oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávání je systematické, cílené a odpovídá aktuálním potřebám školy.

Získané poznatky pedagogové aktivně využívají v praxi, což se pozitivně odráží na kvalitě vzdělávání, atmosféře ve třídách i celkovém klimatu školy.

3. Výchovně vzdělávací činnost

3.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřské školy je postaven na respektu k individualitě dítěte, jeho vývojovým možnostem a přirozené potřebě učit se prostřednictvím vlastní zkušenosti. Vzdělávání je koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj klíčových kompetencí, gramotností, sociálních dovedností, samostatnosti a schopnosti spolupracovat.

Program klade důraz na:

- bezpečné a podnětné prostředí,
- podporu přirozené zvědavosti a aktivního učení,
- respekt k individuálnímu tempu dítěte,
- rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a sebereflexe,
- pravidelný pobyt venku a využívání přírodního prostředí jako přirozené učebny,
- moderní vzdělávací metody a inovativní přístupy.

Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a je průběžně aktualizováno podle potřeb dětí, doporučení odborníků a aktuálních trendů v předškolní pedagogice.

Integrované vzdělávací bloky

Škola pracuje s konceptem integrovaných bloků, které umožňují propojené, smysluplné a prožitkové vzdělávání. Děti postupně procházejí pěti cestami, které se prolínají celým školním rokem:

Cestou přátelství, radosti a srdce – učí se vytvářet vztahy, respektovat druhé, spolupracovat a vyjadřovat své emoce v bezpečném prostředí.

Cestou dobrodružství – zkoumají svět kolem sebe, poznávají přírodu, překonávají výzvy a rozvíjejí vztah k prostředí.

Cestou poznání – kladou otázky, přemýšlejí, experimentují a získávají dovednosti v oblasti matematiky, vědy, zdraví a gramotností.

Cestou fantazie a odvahy – prožívají radost z tvoření, objevují krásu hudby, výtvarného umění i tradic a učí se vyjádřit sebe sama.

Cestou rovnou, klikatou, překážkami posetou – prostřednictvím pohybu, sportu a praktických výzev rozvíjejí vytrvalost, odvahu a duševní odolnost.

Každý krok, který dítě udělá, je jedinečný. Společně kráčíme celý rok – s úctou k individualitě každého dítěte, s podporou jeho přirozeného růstu a s vědomím, že skutečné učení se odehrává v srdci, těle i mysli.

Školní vzdělávací program tak vytváří pevný rámec, který umožňuje dětem růst v bezpečném, inspirativním a laskavém prostředí.

3.2. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Školní vzdělávací program „Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok“ byl v průběhu školního roku 2025/2026 naplňován v souladu se stanovenými cíli a principy. Vzdělávací činnost vycházela z individuálních potřeb dětí, jejich přirozené zvědavosti a aktivního zapojení do procesu učení.

Pedagogický tým systematicky podporoval rozvoj klíčových kompetencí – zejména kompetencí k učení, komunikativních, sociálních a občanských. Důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, spolupráce, schopnosti řešit problémy a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

V průběhu roku bylo potvrzeno, že zvolený vzdělávací program:

- podporuje individuální tempo dítěte a jeho aktivní zapojení,
- přispívá k rozvoji sociálních a emočních kompetencí,
- umožňuje propojování vzdělávání s reálným životem a přírodním prostředím,
- vede děti k samostatnosti, odpovědnosti a sebereflexi.

Mezi silné stránky patří především využívání prožitkového učení, zapojení integrovaných bloků a propojení vzdělávacích oblastí.

Jako oblast pro další rozvoj se jeví především další systematická podpora řečových dovedností, koncentrace a cílené práce s individuálními vzdělávacími potřebami dětí.

3.3. Metody a formy práce s dětmi

Pedagogové využívají širokou škálu metod, které odpovídají věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí. Vzdělávání je založeno na aktivním zapojení dítěte, prožitkovém učení a respektu k jeho tempu.

Používané metody

- prožitkové učení,
- situační učení,
- učení hrou, experimentováním a činnostmi,
- kooperativní učení,

- spontánní sociální učení a nápodoba,
- environmentální výchova a venkovní vzdělávání,
- digitální podpora vzdělávání (tablety, digitální mikroskopy, robotické pomůcky),
- reflexní kruhy, komunitní rozhovory a sebehodnocení.

Formy vzdělávání

- spontánní a řízené aktivity,
- didakticky zacílené činnosti,
- individuální, párové, skupinové a frontální činnosti,
- možnost volby činností podle zájmu a aktuální potřeby dítěte.

Pedagogové nabízejí činnosti v různých stupních obtížnosti, aby každé dítě mohlo zažít úspěch a pracovat podle svých momentálních možností.

3.4 Podpora individuálních potřeb dětí

Individualizace je základním principem vzdělávání v mateřské škole. Pedagogové přistupují k dětem jako k jedinečným osobnostem, respektují jejich tempo, zájmy i potřeby a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala jejich silné stránky i oblasti, které potřebují rozvoj.

Zajištění individualizace

- diferencovaná nabídka činností,
- možnost volby tématu, formy i způsobu zapojení,
- variabilní organizace dne,
- individuální podpora v denní rutině (stravování, odpočinek, adaptace),
- spoluvytváření pravidel a prostředí,
- úzká spolupráce s rodinou.

Podpora dětí se SVP a mimořádně nadaných

Pedagogové:

- přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním možnostem dítěte,
- vytvářejí situace, ve kterých může dítě zažívat úspěch,
- podporují děti v překonávání obtíží,
- využívají prvky formativního hodnocení,
- spolupracují s odbornými institucemi (PPP, SPC),
- využívají asistenta pedagoga a speciálního pedagoga podle potřeby.

Hodnoty odpovědnosti, rovnosti a udržitelnosti

Vzdělávání je prostoupeno hodnotami:

- odpovědnosti,
- rovnosti a respektu k rozmanitosti,
- udržitelnosti a péče o životní prostředí.

3.5. Prevence rizikového chování

Mateřská škola věnuje systematickou pozornost prevenci rizikového chování již od raného věku dětí. Prevence je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího procesu a je založena na budování bezpečného a respektujícího prostředí.

Preventivní působení je zaměřeno zejména na:

- posilování pozitivních vztahů mezi dětmi,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- podporu empatie, tolerance a spolupráce,
- vytváření zdravého sebevědomí dítěte,
- vedení k dodržování pravidel a respektování druhých.

K prevenci jsou využívány metody:

- komunitních a reflexních kruhů,
- dramatizace a modelových situací,
- projektových dní a tematických aktivit (např. bezpečnost, vztahy mezi lidmi),
- spolupráce s městskou policií a dalšími institucemi.

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány závažné projevy rizikového chování. V případě drobných konfliktů byly situace řešeny individuálně a s důrazem na výchovné působení.

3.6. Hodnocení, diagnostikování dětí

Pedagogické diagnostikování je systematický a průběžný proces, který slouží k poznávání dítěte, sledování jeho pokroku a plánování vhodné vzdělávací podpory.

Principy diagnostiky

- zaměření na pokrok dítěte, nikoli na nedostatky,
- využití poznatků pro plánování vzdělávacích aktivit,
- komunikace s rodiči,
- reflexe pedagogické práce.

Diagnostické portfolio

- dokumentuje vývoj dítěte,
- zachycuje jeho specifika a silné stránky,
- podporuje plánování vzdělávací nabídky,
- slouží jako zpětná vazba pro rodiče i dítě,
- podporuje sebehodnocení.

Vstupní diagnostika

Probíhá před nástupem dítěte do MŠ formou vstupního dotazníku, který pomáhá pedagogům připravit prostředí a nabídku tak, aby podpořila hladkou adaptaci.

Diagnostika vývojových oblastí

Sledované oblasti:

- motorika,
- vnímání,
- jazyk a řeč,
- předmatematické a logické schopnosti,
- orientace v prostoru a čase,
- sociální chování, spolupráce, sebeobsluha a hra...

Diagnostika probíhá formou pozorování, rozhovorů, komunitních kruhů a reflexních nástrojů.

Rozšířená diagnostika iSOPHI

U dětí v posledním roce před školní docházkou je využíván systém iSOPHI, který poskytuje detailní informace o školní připravenosti a podporuje plánování přechodu do ZŠ.

Elektronická evidence dovedností – EDOKO

Od září 2025 škola využívá systém EDOKO, který umožňuje kombinaci elektronického portfolia a motivačního sešitkového systému s nálepkami.

3.7. Výsledky vzdělávání dětí

Výsledky vzdělávání dětí byly sledovány průběžně prostřednictvím pedagogické diagnostiky, portfolií dětí a systému EDOKO.

Ve školním roce 2025/2026:

- absolvovalo docházku v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky celkem 23 dětí,
- k zápisu do základní školy bylo přihlášeno 23 dětí,
- odklad povinné školní docházky nebyl doporučen u žádného dítěte.

Většina dětí dosahuje odpovídající úrovně školní připravenosti, zejména v oblasti:

- sociálních dovedností a spolupráce,
- sebeobsluhy a samostatnosti,
- orientace v běžných situacích.

U části dětí se objevují potřeby podpory zejména v oblasti:

- jazykového projevu a výslovnosti,
- soustředění a vytrvalosti při činnostech,
- grafomotoriky.

Zavedené diagnostické nástroje umožňují cíleně reagovat na individuální potřeby každého dítěte a plánovat další pedagogické kroky.

4. Spolupráce s rodiči a SRPMŠ

Spolupráce s rodinou je v mateřské škole vnímána jako klíčová součást vzdělávacího procesu. Škola staví na otevřené komunikaci, důvěře a partnerském přístupu, přičemž rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy. Důraz je kladen na propojení domácího a školního prostředí, respektování rodinných hodnot a vytváření prostoru pro sdílení, spolupráci a společné zážitky.

Mateřská škola považuje rodiče za klíčové partnery ve vzdělávání dětí. Komunikace probíhá formou pravidelných schůzek, individuálních konzultací, informačních materiálů a společných akcí. Cílem je vytvořit prostředí, kde se rodiče cítí být součástí vzdělávacího procesu a mají možnost aktivně ovlivňovat život školy.

Formy komunikace a spolupráce s rodiči

Pravidelná komunikace

- třídní schůzky na začátku školního roku,
- uvítací schůzky pro nové rodiče na konci školního roku,
- individuální třídní schůzky v lednu/únoru,
- pravidelné konzultace dle potřeby,
- sdílení informací prostřednictvím aplikace školy, nástěnek, e-mailů, webu školy a informačních materiálů.

V lednu obdrželi rodiče evaluační dotazníky, jejichž výsledky slouží jako důležitá zpětná vazba pro další rozvoj školy.

Informování rodičů před zápisem

Rodiče byli podrobně seznámeni se vzdělávacím programem, organizací dne, adaptačním procesem i hodnotami školy prostřednictvím:

- dnů otevřených dveří,
- individuálních konzultací,
- setkání „První kroky do školky“ pro nové děti a jejich rodiče.

Společné akce a aktivity

Během školního roku byly realizovány oblíbené společné akce, které posilují vztahy mezi školou, rodinou a komunitou:

- Podzimní zahradní slavnost – Barevná zahrada přátelství,
- Naše školka jako pohádka – výtvarná nesoutěžní přehlídka výtvarných prací dětí a rodičů,
- vyrábění s rodiči,
- vánoční posezení,
- Jarní zahradní slavnost – Probouzení broučků,
- den otevřených dveří pro současné rodiče (včetně ochutnávky školní kuchyně),
- den otevřených dveří pro nové rodiče,
- První kroky do školky – setkávání pro nové děti a jejich rodiče,

- pasování předškoláků.

Tyto akce podporují komunitní život školy, posilují vztahy mezi rodinami a vytvářejí prostor pro sdílení radosti, tvořivosti a společných zážitků.

Spolupráce se SRPMŠ

Součástí spolupráce je také Sdružení rodičů a pracovníků mateřské školy (SRPMŠ), které se aktivně podílí na:

- organizaci akcí,
- podpoře školy,
- komunikaci s vedením,
- zajišťování materiální podpory,
- posilování komunitního života školy.

Spolupráce probíhá na základě důvěry, otevřenosti a společného zájmu o rozvoj dětí.

Mateřská škola vnímá rodinu jako klíčového partnera ve vzdělávání a usiluje o budování pevných vztahů založených na vzájemném respektu, důvěře a otevřenosti. Spolupráce s rodiči a SRPMŠ je jedním z pilířů školy a významně přispívá k harmonickému rozvoji dětí i k celkovému klimatu školy.

5. Akce školy

Mateřská škola realizovala během školního roku pestrou škálu akcí, které obohacovaly vzdělávací nabídku, podporovaly komunitní spolupráci a přinášely dětem radostné zážitky. Akce byly organizovány napříč třídami, často ve spolupráci s rodiči, odborníky nebo místními institucemi.

Program akcí je koncipován tak, aby podporoval rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech, posiloval vztahy mezi školou a rodinou a přispíval k budování pozitivního klimatu školy.

5.1. Vzdělávací a poznávací akce

Tyto akce podporovaly poznávání světa, rozvoj gramotností, vědecké myšlení, kreativitu a environmentální výchovu.

Věda, technika a experimenty

- projektový den – Kouzla s tekutinami,
- projektový den – Kouzla na hladině,
- projektový den – Bublínkohrátky,
- Hokusy pokusy na Alšovce,
- projektový den – Hrátky se statickou elektřinou,

- projektový den – smyslohraní v MŠ,
- projektové dny DIGI bez DIGI,
- projektové dny – Tvoříme z keramiky.

Environmentální a přírodovědné aktivity

- sbírka kaštanů a žaludů pro lesní zvířátka,
- výlet Olšová Vrata,
- výlet na Linhart,
- výlet na Statek Bernard,
- výlet statek v Milíkově,
- výlet na farmu Kozodoj,
- výlet na Golden River Ranch Mlýnek,
- výlet na Krajinka Cheb,
- Farmpark u Toma – společný výlet celé MŠ,
- výlet za sněhem na Boží Dar,
- výlet do vánočního Chebu.

Poznávací exkurze

- Hvězdárna Františka Krejčího Karlovy Vary,
- Prohlídka ZUŠ,
- Porcelánka THUN,
- Hasičská stanice Sokolov,
- Záchraná stanice – prohlídka sanitky,
- DDM – dopravní výchova,
- Kouzelná stezka hradem Loket.
- Nebojme se nemocnice,
- Státní zámek Kynžvart.

5.2. Kulturní akce

Kulturní akce podporovali estetické vnímání, kreativitu, jazykový rozvoj a vztah k umění.

Divadelní představení

- Městské divadlo Sokolov – více představení během roku,
- Divadélko Ondřej v MŠ – „Spící zámek“,
- „Kdo pracuje v divadle“ – Západočeské divadlo Cheb,
- Divadlo u nás v MŠ – „O Kvítkovi Vítkovi“.
- Karlovarský festival pohádek.

Účast na akcích jiných organizací

- Zpívání na Rozsvěcení vánočního stromu v Sokolově,
- Sokolovské školkožraní na MŠ Kosmonautů,
- Bubnovačka – účast na celorepublikové akci proti násilí
- Bábovkový den – účast na celorepublikové akci na podporu náhradním rodinám

5.3. Sportovní akce

Sportovní aktivity podporovali zdravý životní styl, motoriku, vytrvalost a radost z pohybu.

Pravidelné sportovní aktivity

- Plavání pro přihlášené děti
- Bruslení pro předškoláky

Sportovní soutěže

- Běháme po cestách rovných, klikatých

Lyžařský výcvik

- Realizovaný ve Ski areálu Bublava s profesionálními instruktory. Děti denně v rámci jednoho týdne absolvovaly výuku a vracely se na oběd do MŠ.

5.4. Společné školní akce a slavnosti

Tyto akce podporují komunitní život školy, posilují vztahy mezi dětmi a vytvářejí prostor pro společné zážitky.

- Karneval v MŠ,
- Halloween párty,
- Barevný velikonoční týden,
- Vánoční zázrak radosti – děti jako „vánoční skřítky“ rozdávaly radost ve městě.
- Podzimní zahradní slavnost – Barevná zahrada přátelství,
- Naše školka jako pohádka – výtvarná nesoutěžní přehlídka výtvarných prací dětí a rodičů,
- Vyrábění s rodiči,
- Vánoční posezení s rodiči,
- Jarní zahradní slavnost – Probouzení broučků,
- Den otevřených dveří pro současné rodiče (včetně ochutnávky školní kuchyně),
- Den otevřených dveří pro nové rodiče,
- První kroky do školky – setkávání pro nové děti a jejich rodiče,
- Pasování předškoláků.

5.5. Jazykové a vzdělávací aktivity

- Výuka anglického jazyka na Centrále.
- Návštěvy městské knihovny Sokolov s různými vzdělávacími programy.

6. Vlastní projekty školy

Mateřská škola realizuje vlastní projekty, které obohacují vzdělávací nabídku, podporují komunitní spolupráci a rozvíjejí klíčové kompetence dětí. Projekty vycházejí z koncepce školy, zaměřené na respektující přístup, tvořivost, spolupráci, komunitní vazby a propojení s přírodním i sociálním prostředím.

6.1. Projekt „Společně čteme dětem“

Cíl projektu: Podpora čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám prostřednictvím společného čtení pohádek, příběhů a vyprávění. Projekt posiluje mezigenerační vztahy, komunitní spolupráci a buduje přirozené kulturní povědomí dětí.

6.2. Projekt „Obchoďák“ – Dones, vem si a vrať

Cíl projektu: Podpora sdílení mezi dětmi, rozvoj odpovědnosti, péče o věci a posilování vztahu ke knihám a společenským hrám. Projekt podporuje čtenářskou gramotnost, spolupráci a komunitní odpovědnost.

6.3. Projekt „Vánoční zázrak radosti“

Cíl projektu: Rozvoj sociálních dovedností, empatie, respektu a schopnosti sdílet radost s ostatními. Projekt propojuje děti s komunitou, podporuje mezigenerační vztahy a rozvíjí kulturní tradice.

6.4. Projekt „Společně pod širým nebem“

Cíl projektu: Podpora vzájemných vztahů mezi dětmi napříč celou mateřskou školou prostřednictvím jednotného venkovního programu. Projekt posiluje sounáležitost, spolupráci, přirozené poznávání a sdílení zážitků v přírodě.

6.5. Dílničky s rodiči

Cíl projektu: Posílení spolupráce s rodinou, podpora tvořivosti, rozvoj jemné motoriky a estetického vnímání dětí prostřednictvím společných tvořivých aktivit.

6.6. Projekt „Uspávání a probouzení broučků“

Cíl projektu: Podpora vztahu dětí k přírodě, vnímání změn ročních období a rozvoj představivosti, tvořivosti a sociálních kompetencí prostřednictvím společných akcí s rodiči. Projekt posiluje komunitní vazby mezi školou, rodinami a místním prostředím.

Podzimní část – Uspávání broučků: Děti společně s rodiči vytvářejí broučky z přírodních materiálů a symbolicky je ukládají k zimnímu spánku. Aktivita podporuje fantazii, tvořivost a citový vztah k přírodě.

Jarní část – Probouzení broučků: Děti se s broučky opět setkávají, symbolicky je „budí“ a vítají příchod jara. Projekt podporuje vnímání přírodních cyklů, péči a radost ze společných zážitků.

6.7. Vánoční setkání s rodiči

Cíl projektu: Posílení rodinných a komunitních vazeb prostřednictvím sdílení vánoční atmosféry v mateřské škole. Projekt podporuje sociální dovednosti, sebevědomí dětí, schopnost vystupovat před publikem a sdílení společných zážitků.

Vlastní projekty školy významně obohacují vzdělávací nabídku, podporují komunitní spolupráci, rozvíjejí klíčové kompetence dětí a posilují vztah školy s rodinami i místní komunitou. Projekty jsou v souladu s koncepcí školy a přispívají k vytváření podnětného, respektujícího a hodnotově orientovaného prostředí. Současně má škola pro následující školní rok připravené nové autorské projekty (Sokolov pod lupou, Den jazyků, Když svět dospělých ožívá), které dále rozšíří vzdělávací nabídku a podpoří moderní, pestré a komunitně orientované předškolní vzdělávání.

7. Spolupráce s ostatními institucemi a partnery

Mateřská škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou institucí, které významně obohacují vzdělávací nabídku, podporují komunitní život školy a přispívají k celkovému rozvoji dětí. Spolupráce probíhá na úrovni zřizovatele, školských zařízení, kulturních organizací, odborných pracovišť i sportovních klubů.

7.1. Zřizovatel – Město Sokolov

Škola úzce spolupracuje s odborem školství Městského úřadu Sokolov. Aktivně se podílí na akcích a projektech pořádaných městem, účastní se společných setkání, vzdělávacích aktivit a komunitních událostí. Spolupráce se zřizovatelem je založena na otevřené komunikaci, podpoře rozvoje školy a společném zájmu o kvalitní předškolní vzdělávání.

7.2. Základní škola Sokolov, Rokycanova 258

Spolupráce se základní školou je systematická a podporuje plynulý přechod dětí do 1. třídy. Probíhá v několika rovinách:

- předávání zkušeností mezi pedagogy obou škol,
- návštěvy učitelek MŠ v 1. třídách,
- účast na dobročinném brunchi,
- výuka angličtiny pro děti MŠ vedená žáky 3. tříd,
- společné výtvarné aktivity a prohlídky prostor ZŠ,
- účast učitelek MŠ při zápise dětí do ZŠ,

Tato spolupráce významně podporuje adaptaci budoucích prvňáčků a posiluje kontinuitu vzdělávání.

7.3. Městská knihovna Sokolov

Děti se hravou formou seznamují s prostředím knihovny, učí se, jak knihovna funguje, jaké knihy si mohou půjčit a jak se o knihy starat. Návštěvy knihovny rozvíjejí čtenářskou gramotnost, jazykové dovednosti, představivost i vztah ke knize jako kulturní hodnotě.

7.4. Dům dětí a mládeže Sokolov

Spolupráce zahrnuje vzdělávací i volnočasové aktivity, tematické programy, dopravní výchovu a další činnosti, které rozšiřují nabídku školy a umožňují dětem poznávat nové oblasti zájmu. Od září 2025 je v mateřské škole nově realizován kroužek „Škola nanečisto“ pod záštitou DDM Sokolov, který podporuje přirozený přechod dětí do základní školy, rozvíjí jejich školní připravenost a posiluje spolupráci mezi MŠ, DDM a základními školami.

7.5. ZUŠ Sokolov

Spolupráce se ZUŠ podporuje estetické vnímání, hudební a výtvarné dovednosti dětí. Děti navštěvují prostory ZUŠ, seznamují se s hudebními nástroji, výtvarnými dílnami a mají možnost zažít umění v přímé zkušenosti.

7.6. Městská policie Sokolov

Realizujeme projekt „Bezpečná vycházka“, ve kterém se děti seznamují s pravidly silničního provozu, bezpečným chováním na ulici a základy prevence nežádoucích sociálních jevů. Program je veden hravou formou, s důrazem na praktické situace a aktivní zapojení dětí.

7.7. Hasičský záchranný sbor

Děti mají možnost poznat práci profesionálních hasičů, jejich vybavení a zásahovou techniku. Součástí programu je i praktická ukázka záchranného vozu a seznámení s tím, jak hasiči pomáhají při mimořádných událostech.

7.8. HC Baník Sokolov

Spolupráce probíhá v oblasti pohybových aktivit. Děti se účastní školičky bruslení, kde si osvojují základní dovednosti na ledě, zlepšují koordinaci, rovnováhu a získávají pozitivní vztah ke sportu.

7.9. SKI School Bublava

Nadstandardní zimní aktivita v podobě lyžařského výcviku umožňuje dětem vyzkoušet základy lyžování, posilovat fyzickou kondici a zažívat radost z pohybu v přírodě. Výcvik probíhá pod vedením profesionálních instruktorů.

7.10. PPP a SPC Sokolov

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Spolupráce zahrnuje:

- odbornou diagnostiku,
- metodickou podporu pedagogů,
- konzultace s rodiči,
- nastavování podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tato spolupráce je klíčová pro zajištění inkluzivního prostředí a individuální podpory dětí.

8. Zapojení školy do projektů

Mateřská škola vnímá projektovou činnost jako klíčový nástroj rozvoje kvality vzdělávání, podpory inkluze, profesního růstu pedagogů i pomoci rodinám v obtížné životní situaci. Projekty umožňují škole reagovat na aktuální potřeby praxe, rozšiřovat vzdělávací nabídku a vytvářet moderní, otevřené a podnětné prostředí.

8.1. Realizované projekty

OP JAK – Šablony II – MŠ Sokolov Vrchlického

Mateřská škola obdržela rozhodnutí o poskytnutí dotace v rámci výzvy č. 02_24_034 „Šablony pro MŠ a ZŠ II“.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/24_034/0014068

- Období realizace: 1. 7. 2025 – 30. 6. 2027
- Rozpočet: 363 408 Kč (dotace 345 237,59 Kč)
- Cíl projektu: zvyšování kvality, inkluze a účinnosti vzdělávacích systémů
- Realizované aktivity: vzdělávání pedagogů, inovativní výuka, projektová pedagogika, tandemová výuka.

Obědy do škol v Karlovarském kraji (2025/2026 – 2026/2027)

Projekt spolufinancovaný z Operačního programu Zaměstnanost plus.

- Cíl projektu: zajištění bezplatného školního stravování pro děti z rodin v obtížné finanční situaci.
- Přínos: rovný přístup ke stravování, podpora zdravého vývoje, prevence sociálního vyloučení.

MAP ORP Sokolov a Kraslice IV

- Účast na metodických setkáních, konferencích, vzdělávacích akcích.
- Sdílení dobré praxe, podpora gramotností a spolupráce s rodinou.

Dotovaná doprava od Karlovarského kraje

Škola využívá podporu kraje pro úhradu dopravy na vzdělávací akce, výlety a exkurze.

- Přínos: dostupnost zážitkového učení, snížení nákladů pro rodiny.

Projekt „Lvíček do škol“

Pravidelné pohybové aktivity pro děti.

- Rozvoj hrubé motoriky, zdravého životního stylu, pozitivního vztahu k pohybu.
- Začátek realizace: září 2025.

Projekt „EDOKO – elektronická evidence dovedností a kompetencí“

Moderní nástroj pro sledování rozvoje dětí v mateřské škole.

Každé dítě si tvoří vlastní digitální portfolio, učitelé zaznamenávají výstupy, rodiče sledují vývoj.

Provázání s RVP PV, podpora individualizace a plánování vzdělávací cesty.

- Cíl: zefektivnění pedagogické práce, podpora kariérového rozvoje od raného věku

Program DIGI bez DIGI

Digitální vzdělávání dětí v mateřských školách. Důraz je kladen na poznávání digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci, formou hry a prožitkem.

8.2. Plánované projektové záměry pro školní rok 2026/2027

Vyhledávání nových grantových výzev

- Zaměření: modernizace vybavení, ekologické projekty, DVPP, komunitní spolupráce.
- Cíl: rozšíření projektového portfolia školy.

Projektová činnost školy je systematicky plánována a vychází z aktuálních potřeb dětí, pedagogického týmu i širší komunity. Škola se aktivně snaží využívat dostupné nástroje podpory a přispívat k rozvoji kvalitního, inkluzivního a moderního předškolního vzdělávání.

9. Zapsané děti, třídy

K 30. 9. 2025 bylo v mateřské škole zapsáno celkem 60 dětí. Mezi nimi bylo jedno dítě s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně, jehož vzdělávání probíhá za podpory asistenta pedagoga a ve spolupráci s odbornými institucemi.

V průběhu školního roku byly do mateřské školy přijaty další dvě děti, které byly zařazeny do tříd podle věku a individuální zralosti. Celkový počet dětí se tak navýšil na 62.

Mateřská škola je rozdělena do tří tříd, které jsou koncipovány jako věkově homogenní skupiny. Tento model podporuje přirozený vývoj dětí, umožňuje přizpůsobení vzdělávací nabídky jejich potřebám a usnadňuje plánování pedagogické práce.

Při zařazování dětí však škola přihlíží nejen k věku, ale také k individuální vyspělosti, potřebám dítěte, doporučením odborníků a přáním rodičů. Věkové složení tříd je proto flexibilní a může být upraveno tak, aby co nejlépe odpovídalo individuálnímu tempu dítěte.

Ačkoli jsou třídy koncipovány jako věkově homogenní, škola vždy zohledňuje individuální potřeby dítěte. Proto může být:

- ve třídě Hvězdiček zařazeno i tříleté dítě, které je na tuto skupinu zralé,
- ve třídě Sluníček může být čtyřleté dítě s pokročilým rozvojem,
- v jednotlivých třídách mohou být děti s odlišnou mírou sociální či emoční vyspělosti, pokud je to pro jejich rozvoj vhodné.

Tento přístup umožňuje vytvořit prostředí, které respektuje individualitu dítěte a podporuje jeho přirozený růst. Škola zároveň vstřícně reaguje na přání rodičů, protože otevřená komunikace a důvěra jsou základem úspěšného začátku vzdělávání.

9.1. Počty dětí ve třídách, věkové složení k 31. 8. 2026

Název třídy	Věková skupina	Počet dětí
Dolní třída	2 – 4,5 let	24
Horní Třída	5 – 7 let	23
Zadní třída	4 – 6 let	15

Třídy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly efektivní vzdělávání, přirozený rozvoj dětí a individuální přístup. V každé třídě je vytvořeno podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, spolupráci i tvořivost dětí.

9.2. Zápis a přijímání dětí

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 proběhl v souladu s právními předpisy a stanovenými kritérii mateřské školy.

Při přijímání dětí bylo přihlíženo zejména k:

- věku dítěte (přednostně děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky),
- trvalému pobytu dítěte v příslušném spádovém obvodu.

K zápisu bylo přihlášeno celkem 27 dětí, z nichž bylo přijato 21 dětí.

Před zápisem byly pro rodiče organizovány dny otevřených dveří a informativní setkání, která přispěla k seznámení se s prostředím školy, vzdělávacím programem i organizací provozu.

10. Materiální a technické podmínky

Materiální a technické podmínky mateřské školy byly v průběhu školního roku 2025/2026 zaměstnanci hodnoceny velmi pozitivně. Vybavení školy je vnímáno jako dostatečné, bezpečné, funkční a pravidelně obnovované. Evaluace potvrdila, že prostředí školy podporuje vzdělávání dětí, efektivní práci zaměstnanců i celkovou kvalitu provozu.

10.1 Vybavení tříd, zahrady a pomůcky

Třídy jsou vybaveny moderním, ergonomickým nábytkem odpovídajícím potřebám předškolních dětí. V každé třídě jsou vytvořeny tematické koutky zaměřené na rozvoj tvořivosti, poznávání, čtenářské, matematické i digitální gramotnosti. Děti mají volný přístup k pomůckám, knihám a materiálům, což podporuje jejich samostatnost a schopnost volby.

Školní zahrada je po rozsáhlé rekonstrukci vybavena novými herními prvky, které rozšiřují možnosti pohybových, tvořivých i kooperativních aktivit. Zahrada je využívána celoročně, a to jak pro volnou hru, tak pro vzdělávací aktivity v rámci environmentální výchovy.

V průběhu školního roku byla významně rozšířena nabídka didaktických pomůcek, stavebnic, manipulačních hraček a badatelských nástrojů. Dokoupené pomůcky podporují rozvoj klíčových kompetencí, gramotností, logického myšlení, motoriky, tvořivosti i specifických vzdělávacích potřeb dětí.

Dokoupené pomůcky:

- **Didaktické a vzdělávací pomůcky:** magnetické stavebnice, dřevěné stavebnice, navlékací sety, kreativní stavebnice, dřevěné sudoku, žolíkové domino, „Lidské tělo“, „Barvy a tvary“, „Orientace v prostoru“, „Chraňme naši Zemi“ – magnetické didaktické mapy, logopedické pomůcky aj.
- **Badatelské a digitální pomůcky:** kapesní mikroskop s endoskopem, sada sluchátek, „Let’s Go Code!“ – pohybová hra podporující algoritmické myšlení aj.
- **Pomůcky pro motoriku a pohyb:** ortopedická podlaha Velikán, balanční tyč, barevné zvonečky (s rukojetí i stolní), hmatový a zrakový box aj.
- **Tematické hry a pomůcky pro sociální učení:** dřevěná pizza, dort, lékařský set, houpadla na školní zahradu (Koník, Pes), krokodýlí hra Crococroc, dřevěná vláčková dráha a vesnička + koleje.
- **Provozní vybavení:** ponorný mixér, rychlovarná konvice, tyčový vysavač, dávkovač na pití, profesionální kuchyňský robot aj.

10.2. Bezpečnostní opatření

Škola důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické standardy. Všechny prostory jsou pravidelně kontrolovány a upravovány tak, aby odpovídaly požadavkům BOZP a hygienickým normám.

Bezpečnostní opatření zahrnují:

- pravidelné revize herních prvků a zařízení,
- kontrolu hygienického zázemí a čistoty prostor,
- proškolení zaměstnanců v oblasti první pomoci,
- bezpečnostní pravidla při pobytu venku, výletech a sportovních aktivitách,
- spolupráci s městskou policií v rámci projektu „Bezpečná vycházka“.

10.3. Změny v letošním školním roce

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k řadě významných změn, které přispěly ke zkvalitnění materiálního zázemí školy:

- Dokoupení didaktických, edukačních a manipulačních pomůcek, včetně pomůcek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky.

- Rekonstrukce chodby v zadní části budovy – prostor je upraven tak, aby mohl sloužit i jako pohybová zóna pro děti.
- Pořízení profesionálního kuchyňského robota – zefektivnění provozu školní jídelny.
- Zavedení nového školního vzdělávacího programu „Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok“.
- Rozšíření spolupráce s projektem „Lvíček do škol“ – pravidelné pohybové aktivity pro děti.
- Podpora nadstandardních pohybových aktivit – plavání, bruslení, lyžařský kurz jako součást zdravého životního stylu.
- Výmalba dolní třídy + školní kuchyně a jejího okolí.

10.4. Plánované kroky ke zlepšení

Mateřská škola stanovuje jasné priority, které povedou k modernizaci prostředí, zkvalitnění vzdělávací nabídky a zvýšení komfortu pro děti i zaměstnance. Cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí, kde se děti mohou rozvíjet svým vlastním tempem.

Mezi klíčové priority pro nadcházející období patří:

- výmalba horní třídy,
- průběžná renovace a doplňování pomůcek dle aktuálních potřeb,
- podpora dalšího vzdělávání pedagogů – účast na DVPP a sdílení dobré praxe,
- aktivní vyhledávání grantových příležitostí pro inovace a rozvoj školy,
- tvorba nových moderních webových stránek školy,
- interaktivní online prohlídka školy – možnost virtuální návštěvy pro rodiče a veřejnost,
- pořízení branky na školní zahradu z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí,
- vytvoření dílny pro chlapce na školní zahradě a zřízení čerpací stanice,
- pořízení chladicího baru na ovoce a zeleninu, který bude dětem k dispozici po celý den.

Tyto kroky jsou realizovány s důrazem na bezpečnost, funkčnost, estetiku a podporu vzdělávacího procesu. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, aby mohla i nadále vytvářet prostředí odpovídající moderním požadavkům na předškolní vzdělávání.

11. Řízení školy

Řízení mateřské školy je v hodnoceném období charakterizováno otevřenou komunikací, respektujícím přístupem, stabilitou vedení a efektivní koordinací pedagogických i provozních činností. Vedení školy pracuje s důrazem na týmovou spolupráci, strategické plánování a podporu profesního růstu zaměstnanců. Evaluace potvrdila, že způsob vedení školy je zaměstnanci vnímán jako velmi pozitivní, transparentní a podporující. Řízení školy umožňuje

aktivní zapojení všech členů týmu do rozhodovacích procesů a vytváří prostředí, které podporuje kvalitní pedagogickou práci i stabilní fungování organizace.

11.1. Vedení školy a způsob komunikace

Ředitelka školy zajišťuje koordinaci pedagogické, provozní i administrativní oblasti a je zaměstnanci vnímána jako dostupný, respektující a podporující lídr. Komunikace ve škole probíhá otevřeně, s důrazem na důvěru, jasnost informací a partnerský přístup.

Z evaluace zaměstnanců vyplynulo, že:

- informace o provozu školy jsou dostupné, srozumitelné a sdělované včas,
- komunikační kanály (porady, e-maily, nástěnky, osobní kontakt) jsou funkční a přehledné,
- vedení školy je dostupné pro konzultace a řešení problémů,
- zaměstnanci mají možnost vyjádřit svůj názor a být vyslyšeni,
- komunikace je respektující, vstřícná a podporující,
- pracovní kompetence jsou jasně vymezené a zaměstnanci vědí, na koho se obrátit.

Zaměstnanci opakovaně uváděli, že vedení školy podporuje kolegiální spolupráci, sdílení dobré praxe a vytváří bezpečné prostředí pro profesní růst. Komunikace probíhá formálně (porady, zápisy) i neformálně (každodenní kontakt), což umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby školy, dětí i rodičů.

11.2. Plánování, evaluace, sebereflexe

Mateřská škola pracuje s propracovaným systémem plánování a autoevaluace, který byl od školního roku 2025/2026 nově vytvořen a zaveden do praxe. Autoevaluace představuje systematický, pravidelný a komplexní proces vnitřního hodnocení kvality vzdělávání. Slouží jako nástroj pro získávání zpětné vazby, zlepšování pedagogické praxe, strategické plánování a řízení školy. Sleduje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, psychosociální klima školy, efektivitu spolupráce v týmu, řízení školy i součinnost s rodiči a dalšími partnery...

Plánování

Plánování probíhá na několika úrovních:

- **dlouhodobé strategické plánování** (koncepce školy, rozvoj ŠVP, investiční záměry),
- **krátkodobé plánování** (třídní vzdělávací plány, projektové dny, akce školy),
- **provozní plánování** (organizace dne, rozvržení činností, plánování údržby a vybavení).

Pedagogové mají dostatek prostoru pro přípravu, reflexi a úpravu vzdělávací nabídky podle aktuálních potřeb dětí. Evaluace potvrdila, že plánování je přehledné, funkční a podporuje efektivní práci celého týmu.

Systém autoevaluace

Nově vytvořený autoevaluační systém zahrnuje pravidelné sledování všech klíčových oblastí vzdělávání a provozu školy. Hodnocení probíhá průběžně, dvakrát ročně nebo jednou ročně podle charakteru oblastí. Používané metody zahrnují pozorování, hospitace, rozbory činností, analýzu dokumentace, dotazníky, rozhovory, reflexní kruhy, diagnostická portfolia a nástroje iSOPHI či EDOKO.

Zapojení rodičů

Součástí autoevaluace je také zpětná vazba od rodičů, kteří v pololetí vyplňují evaluační dotazník zaměřený na spokojenost s fungováním školy, komunikací, třídním klimatem, vzdělávacím procesem a možnostmi spolupráce. Výstupy z dotazníků jsou pravidelně vyhodnocovány a slouží jako důležitý podklad pro plánování změn a úprav vzdělávací nabídky.

Cíle autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na:

- zajištění vysoké kvality vzdělávání a optimalizaci pedagogických metod,
- zvýšení efektivity vzdělávacího procesu a kvality prostředí,
- podporu profesního rozvoje pedagogů a sdílení dobré praxe,
- zlepšení pracovních podmínek a organizace práce,
- efektivní využívání materiálních a finančních zdrojů,
- podporu pozitivního psychosociálního klimatu, komunikace a respektu,
- rozvoj spolupráce s rodiči a jejich zapojení do dění školy,
- podporu inkluze a individuálního rozvoje dětí,
- reflexi ŠVP a jeho souladu s RVP PV,
- vyhodnocení efektivity pedagogické práce, metod a forem vzdělávání,
- zajištění funkčního řízení školy a jasného vymezení kompetencí,
- identifikaci silných stránek a oblastí pro zlepšení.

Propojení autoevaluace s externím hodnocením

Výsledky autoevaluace jsou propojeny s výstupy externího hodnocení České školní inspekce. Slouží jako podklad pro revizi ŠVP, úpravu vzdělávací nabídky, plánování profesního rozvoje a strategické rozhodování vedení školy.

12. Silné stránky a oblasti ke zlepšení

12.1. Co se daří, silné stránky školy

Na základě evaluace za školní rok 2025/2026 lze konstatovat, že mateřská škola vykazuje stabilní kvalitu ve všech sledovaných oblastech. Zaměstnanci i zákonní zástupci hodnotí

prostředí školy, organizaci práce, komunikaci i vedení školy velmi pozitivně. Silné stránky jsou konzistentní napříč pedagogickými i provozními zaměstnanci.

Silné stránky identifikované v letošní evaluaci:

- **Stabilní, soudržný a spolupracující tým:** Tým funguje na základě vzájemné důvěry, respektu a ochoty si pomáhat. Atmosféra je klidná, přátelská a podporující.
- **Pozitivní psychosociální klima školy:** Komunikace je otevřená, vstřícná a respektující. Zaměstnanci oceňují dostupnost vedení školy, možnost sdílet názory a partnerský přístup.
- **Kvalitní vedení školy:** Evaluace potvrdila jasné vymezení kompetencí, transparentní poskytování zpětné vazby, efektivní informační systém a podporu profesního růstu zaměstnanců.
- **Funkční organizace dne a provozu:** Denní režim je přehledný, dobře nastavený a podporuje potřeby dětí i zaměstnanců. Komunikace změn je včasná a jasná.
- **Kvalitní materiální podmínky:** Vybavení tříd, zahrady i provozu je dostatečné, bezpečné a pravidelně doplňované. V letošním roce došlo k významnému rozšíření didaktických pomůcek.
- **Podpora inkluze a individuálního přístupu:** Škola efektivně pracuje s dětmi se SVP, využívá asistenta pedagoga a spolupracuje s odbornými institucemi.
- **Kvalitní spolupráce s rodiči:** Rodiče poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím evaluačního dotazníku. Komunikace je vnímána jako jasná, rychlá a otevřená.
- **Dobrá spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci:** Provozní zaměstnanci oceňují jasné úkoly, přehlednou organizaci práce a respektující komunikaci.
- **Stabilní kvalita životosprávy:** Stravování, pitný režim, pobyt venku a respektování individuálních potřeb dětí jsou hodnoceny jako velmi dobře nastavené.
- **Efektivní systém plánování a autoevaluace:** Nově vytvořený autoevaluační systém je funkční, přehledný a poskytuje kvalitní podklady pro plánování.
- **Zapojení do projektů a grantových výzev:** Škola aktivně vyhledává příležitosti pro rozvoj prostředí, pomůcek i vzdělávací nabídky.
- **Rozvoj digitální, čtenářské, matematické a environmentální gramotnosti:** Gramotnosti jsou systematicky začleňovány do vzdělávací nabídky a podporují komplexní rozvoj dítěte.
- **Podpora tvořivosti a estetického vnímání:** Pravidelné výtvarné a hudební aktivity, tematické projekty a zapojení dětí do výzdoby školy podporují kreativitu a estetické cítění.
- **Výchova k hodnotám a společenské odpovědnosti:** Důraz na přátelství, pomoc druhým, respekt k odlišnostem a zapojení do charitativních aktivit je stabilní součástí práce školy.
- **Rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu:** Pravidelné cvičení, pobyt venku, zdravé stravování, nabídka nadstandardních pohybových aktivit a prevence rizikového chování podporují zdravý vývoj dětí.
- **Bohatá nabídka vzdělávacích a zážitkových aktivit:** Projektové dny, výlety, lyžařské kurzy, bruslení, plavecké výuka, divadelní představení a tematické dny obohacují vzdělávací nabídku.

- **Kvalitní organizace školního roku:** Plánování akcí, projektových dnů a tematických bloků je promyšlené, přehledné a podporuje plynulý chod školy.
- **Spolupráce s okolními školami a institucemi:** Škola aktivně spolupracuje se ZŠ, SŠ, DDM, SPC, knihovnou, městem a dalšími partnery...
- **Pozitivní prezentace školy na veřejnosti:** Účast na komunitních akcích, výstavách a soutěžích přispívá k dobrému jménu školy a pozitivní zpětné vazbě od rodičů i veřejnosti.

12.2. Co je třeba rozvíjet

Evaluace za školní rok 2025/2026 potvrdila, že mateřská škola funguje stabilně a kvalitně ve všech sledovaných oblastech. Identifikované podněty ke zlepšení jsou převážně obecného charakteru a týkají se dlouhodobého rozvoje školy. Nejedná se o zásadní nedostatky, ale o oblasti, které je vhodné průběžně sledovat, rozvíjet a posilovat. Škola si zároveň uvědomuje dynamiku vzdělávacího procesu a nutnost neustálého posouvání kvality práce, aby odpovídala současným požadavkům předškolního vzdělávání.

Obecné oblasti ke zlepšení:

- **Průběžné sledování kvality pedagogické práce:** Pokračovat v pravidelné sebereflexi, hospitacích, sdílení zkušeností a vyhodnocování efektivity metod a forem vzdělávání.
- **Systematická podpora profesního růstu pedagogů:** Zaměřit se na další vzdělávání, společné semináře, sjednocování postupů a rozvoj inovativních metod práce.
- **Posilování práce s dětmi s různými vzdělávacími potřebami:** Průběžně sledovat potřeby dětí, rozvíjet diferenciaci vzdělávací nabídky a spolupráci s odborníky.
- **Průběžné sledování psychosociálního klimatu školy:** Udržovat otevřenou komunikaci, podporovat týmovou spolupráci a posilovat respektující přístup ve všech vztazích.
- **Podpora spolupráce s rodiči:** Nadále rozvíjet partnerský přístup, pravidelnou komunikaci a zapojení rodičů do života školy.
- **Průběžné sledování materiálních a technických podmínek:** Udržovat pravidelnou obnovu pomůcek, sledovat bezpečnostní standardy a plánovat modernizaci prostředí.
- **Podpora pohybových a zdravých podporujících aktivit:** Rozvíjet nabídku pohybových činností a podporovat zdravý životní styl dětí.

13. Kontroly

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhlo v mateřské škole několik externích kontrol zaměřených na hospodaření, využití finančních prostředků, požární ochranu a plnění podmínek dotačních programů. Kontroly byly provedeny příslušnými orgány státní správy i zřizovatelem. Výsledky kontrol potvrzují, že škola postupuje v souladu s právními předpisy, hospodárně nakládá s veřejnými prostředky a dodržuje stanovené bezpečnostní a provozní standardy.

Kontrola Karlovarského kraje – odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Program: Obědy do škol v Karlovarském kraji 2025/2026 a 2026/2027

Datum kontroly: 24. 2. 2026

Výsledek: Nebylo zjištěno porušení podmínek veřejné finanční podpory. Vše v pořádku. Kontrola potvrdila správné a transparentní využití finančních prostředků v rámci programu.

Kontrola Města Sokolov – Samostatné oddělení interního auditu

Oblast: Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2024

Datum kontroly: 20. 11. – 11. 12. 2025

Výsledek: Nebylo zjištěno porušení finanční kázně ani právních předpisů. Nebylo zjištěno neefektivní či neekonomické nakládání s veřejnými prostředky. Kontrola potvrdila správné vedení účetnictví, hospodárnost a transparentnost finančních procesů.

Kontrola Hasičského záchranného sboru Karlovarského kraje

Oblast: Plnění povinností stanovených předpisy o požární ochraně

Datum kontroly: 16. 2. 2026

Výsledek: Jeden nedostatek – instalovaná bezpečnostní zábrana na schodišti, které je součástí únikové cesty. Nedostatek byl neprodleně odstraněn. Jinak vše v pořádku. Kontrola potvrdila dodržování požárních předpisů a rychlou nápravu zjištěného nedostatku.

Všechny provedené kontroly potvrdily, že mateřská škola postupuje v souladu s právními předpisy, hospodárně nakládá s finančními prostředky a dodržuje bezpečnostní standardy. Zjištěný dílčí nedostatek byl okamžitě odstraněn. Kontroly tak potvrzují stabilní a kvalitní úroveň řízení školy, provozu i administrativních procesů.

Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

V hodnoceném období školního roku 2025/2026 neproběhla v mateřské škole inspekční činnost České školní inspekce.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Mateřská škola hospodařila v hodnoceném období s finančními prostředky:

- ze státního rozpočtu (MŠMT),
- od zřizovatele – Města Sokolov,
- z projektových zdrojů (OP JAK II, Obědy do škol 2025/2026).

Finanční prostředky byly využívány hospodárně, účelně a v souladu s právními předpisy a schváleným rozpočtem.

V průběhu roku byly prostředky využity zejména na:

- zajištění provozu školy,
- mzdové prostředky zaměstnanců (platy a odměny pedagogických i nepedagogických pracovníků),
- nákup didaktických pomůcek a vybavení,
- modernizaci prostředí,
- podporu vzdělávacích aktivit a projektů.

Hospodaření školy bylo stabilní a nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, což potvrdily i provedené kontroly.

15. Strategické cíle do dalšího období

Mateřská škola si pro následující období stanovuje tyto hlavní priority:

- další rozvoj kvality předškolního vzdělávání v souladu se ŠVP,
- podpora individualizace vzdělávání a inkluze,
- rozvoj jazykových a komunikačních dovedností dětí,
- posilování digitální a čtenářské gramotnosti,
- modernizace materiálních podmínek školy,
- podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků,
- rozvoj spolupráce s rodiči a partnery školy.

Cílem školy je i nadále vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, respektovaně a má prostor pro svůj individuální rozvoj.

16. Závěrečné shrnutí

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 uzavírá školní rok 2025/2026 jako stabilní, kvalitně fungující organizace, která dlouhodobě naplňuje cíle předškolního vzdělávání a vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro děti, zaměstnance i rodiče. Evaluace potvrdila vysokou úroveň spolupráce v pedagogickém i provozním týmu, efektivní řízení školy, kvalitní komunikaci a dobře nastavené podmínky vzdělávání.

V průběhu školního roku se podařilo realizovat řadu významných kroků, které přispěly ke zkvalitnění prostředí i vzdělávací nabídky. Došlo k modernizaci materiálního zázemí, doplnění didaktických pomůcek, úpravám prostor a posílení podpory dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola úspěšně zavedla nový systém autoevaluace, který umožňuje systematické sledování kvality vzdělávání, podmínek, organizace práce i spolupráce s rodiči. Výstupy autoevaluace jsou využívány pro plánování, úpravy ŠVP a strategická rozhodnutí vedení školy.

Pozitivní výsledky externích kontrol potvrzují, že škola hospodaří transparentně, dodržuje právní předpisy a bezpečnostní standardy a efektivně nakládá s veřejnými prostředky. Spolupráce s rodiči je stabilní, partnerská a založená na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Rodiče se aktivně zapojují do evaluace školy prostřednictvím pololetního dotazníku, jehož výstupy jsou využívány při plánování dalšího rozvoje.

Škola si uvědomuje dynamiku vzdělávacího procesu a nutnost neustálého rozvoje. Identifikované oblasti ke zlepšení jsou obecného charakteru a týkají se zejména dalšího posilování profesního růstu pedagogů, rozvoje autoevaluace, podpory různých vzdělávacích potřeb dětí, rozvoje digitální gramotnosti a průběžného sledování kvality prostředí i psychosociálního klimatu.

Mateřská škola vstupuje do dalšího školního roku s jasně stanovenými prioritami, stabilním týmem a závazkem dále rozvíjet kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s aktuálními požadavky, odbornými doporučeními a potřebami dětí i rodin.

V Sokolově, dne 20. 08. 2026

Bc. Romana Tomanová
ředitelka školy