



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80

Pro školní rok 2024/2025

Zpracovala: Bc. Romana Tomanová, ředitelka školy

Č.j. MŠV 183/2025



1. Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80

Adresa školy: Vrchlického 80, 356 01 Sokolov

IČO: 60611677

Telefon, mobil: 359 808 401, 723 994 901

E-mail: ms.vrchlickeho@seznam.cz

Webové stránky: <http://msvrchlickeho.webnode.cz>

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Město Sokolov

Zařazení do sítě škol: 1.1.2005

Právní subjekt: 1.1.2003

Vedoucí pracovníci:

Ředitelka školy: Bc. Romana Tomanová

Zástupkyně ředitelky školy: Romana Obořilová

Vedoucí školní jídelny: Lenka Fehérová

1.1. Charakteristika školy

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 je příspěvková organizace zřízená městem Sokolov, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. Škola má kapacitu 65 dětí, které jsou rozděleny do tří věkově odstupňovaných tříd s celodenním provozem.

Budova školy se nachází v klidném a inspirativním prostředí městského parku, nedaleko centra města a sportovně-rekreačního areálu Jižní lom. Tato lokalita nabízí ideální podmínky pro venkovní aktivity, poznávání přírody i městských památek.

Škola sídlí v jednopatrové budově s vlastní školní jídelnou, zahradou a moderním vybavením odpovídajícím potřebám dětí. Každá třída má vlastní hygienické zázemí, prostor pro hru, odpočinek i vzdělávání. Vnitřní prostředí školy je tvořeno s důrazem na bezpečí, podnětnost a estetiku, přičemž děti se aktivně podílejí na jeho výzdobě.

Mateřská škola v současnosti pracuje podle školního vzdělávacího programu „*Touláme se s Notičkou*“, který však již neodpovídá aktuálním trendům v předškolním vzdělávání ani novému pojetí RVP PV. Z tohoto důvodu škola připravuje jeho kompletní revizi a od září 2025 plánuje přechod na nový školní vzdělávací program „*Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok!*“.

Nový program bude více reflektovat filozofii školy, která staví na respektujícím přístupu, individualitě dítěte, jeho přirozené zvědavosti a učení skrze vlastní zkušenost. Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje nejen znalosti, ale i rozvoj klíčových kompetencí, emocionální inteligence, spolupráce, kreativity a samostatného rozhodování. Škola klade důraz na rodinnou atmosféru, která dětem pomáhá kráčet životem s jistotou, radostí a otevřeným srdcem.

2. Personální oblast

Mateřská škola disponuje stabilním a spolupracujícím kolektivem zaměstnanců, který zajišťuje kvalitní předškolní vzdělávání i bezproblémový provoz školy. V týmu panuje pohodová a klidná atmosféra, která se pozitivně odráží na celkovém klimatu školy.

2.1. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní zaměstnanci, kteří splňují požadavky odborné způsobilosti dle platné legislativy. V uplynulém období si jedna z učitelek doplnila vzdělání a aktuálně disponuje bakalářským titulem, čímž se naplnila plná kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy.

V červenci 2025 odešla do důchodu učitelka, která dříve působila jako ředitelka školy. Svou ředitelskou funkci ukončila v červnu 2024 a následně ještě rok působila jako učitelka. Od srpna 2025 byla na její místo přijata nová pedagogická pracovnice, která disponuje vzděláním DiS. a rozšíří tým o nové zkušenosti.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení působil v mateřské škole asistent pedagoga na plný úvazek. Od září 2025 bude jeho úvazek upraven na poloviční, v souladu s aktuálními potřebami školy. Současně bude přijata nová učitelka na překryv, která posílí tým a umožní větší flexibilitu v organizaci vzdělávací práce.

Mateřskou školu pravidelně navštěvoval také externí speciální pedagog, který docházel jednou za 14 dní. Jeho činnost zahrnovala nejen konzultace s pedagogickým týmem, ale také přímou práci s dětmi, zejména v oblasti podpory jejich individuálních vzdělávacích potřeb, rozvoje komunikačních dovedností a posilování sociálních kompetencí.

V průběhu května a června působil v mateřské škole externí adaptační koordinátor, který se zaměřoval na podporu adaptačního procesu u cizojazyčné dívky s obtížemi v porozumění a komunikaci v českém jazyce. Tato služba byla financována prostřednictvím Národního pedagogického institutu ČR (NPI).

2.2. Provozní zaměstnanci

Provozní tým školy tvoří vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky, dvě uklízečky a školnice. Fyzicky se jedná o čtyři osoby, které mají upravené pracovní úvazky – některé z nich vykonávají více pracovních pozic.

V prosinci 2024 došlo ke dvěma personálním změnám – na vlastní žádost odešla uklízečka a vedoucí školní jídelny, které se rozhodly pro změnu zaměstnání z důvodu lepších platových podmínek. Od ledna 2025 byly na jejich místa přijaty nové pracovnice. Nová vedoucí školní jídelny se velmi rychle zapojila do kolektivu a aktivně pracuje na modernizaci školního stravování. Zavádí zdravější jídelníček, rozšiřuje nabídku pokrmů a klade důraz na pestrost, kvalitu a nutriční vyváženost stravy. Nová uklízečka se rovněž úspěšně začlenila do provozu školy.

Ve škole působil také školní asistent, který byl zaměstnán v rámci projektu OP JAK v období od února do května 2025. Od září 2025 bude jeho činnost opět obnovena v rámci pokračujícího projektu OP JAK II.

2.3. Členění zaměstnanců podle věku k 31.8.2025

Věk	Počet zaměstnanců
Do 20	1
21 – 30	1
31 – 40	3
41 – 50	2
51 – 60	4
61 a více	0
celkem	11

Pozn. zaměstnankyně které mají na škole více pracovních poměrů jsou v tabulce uvedeny pouze jednou.

2.4. Členění zaměstnanců podle vzdělání k 31.8.2025

Dosažené vzdělání	Počet zaměstnanců
Základní	0
Vyučen	4
Střední	4
Vyšší odborné	1
Vysokoškolské	2
celkem	11

Pozn. zaměstnankyně které mají na škole více pracovních poměrů jsou v tabulce uvedeny pouze jednou.

2.5. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitelka	6	0	6
Asistent pedagoga	1	0	1

2.6. Zařazení pracovníků do platových tříd k 31.8.2025

Platová třída	Počet
1	0
2	2
3	1
4	1
5	1
6	0
7	0
8	2
9	5
10	1
celkem	14

V celkovém součtu je uvedeno 14 pracovních poměrů rozdělených do platových tříd. Tento počet zohledňuje skutečnost, že vedoucí školní jídelny (VŠJ) vykonává dva pracovní úvazky (1× VŠJ a 1× kuchařka), stejně tak školnice (1× školnice a 1× uklízečka). Počet fyzických osob činí tedy 11.

2.7. Vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů

Pedagogický tým mateřské školy se aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je zaměřeno na aktuální potřeby praxe, legislativní změny, metodickou podporu i osobnostní rozvoj. Vzdělávání probíhá formou prezenčních kurzů, webinářů, konferencí i dlouhodobých studijních programů.

V průběhu školního roku 2024/2025 se pedagogové účastnili široké škály vzdělávacích aktivit, které zahrnovaly například:

- logopedickou prevenci, řečovou výchovu a specifické potřeby dětí předškolního věku,
- formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku a školní zralost,
- kurz první pomoci pro všechny pedagogické pracovnice,
- skupinové činnosti a práci v koutcích jako nástroj individualizace,
- EVVO a environmentální výchovu,
- spolupráci s rodiči, ranou péčí a inkluzivní vzdělávání,
- novely právních předpisů ve školství a komunikaci v týmu,
- setkávání nad novým RVP PV a jeho implementaci do praxe,
- leadership a manažerské dovednosti pro vedoucí pracovníky.

Významnou součástí profesního rozvoje byla účast ředitelky mateřské školy v kombinovaném kvalifikačním studiu *Ředitel manažer* pořádaném NPI ČR, které probíhalo kontinuálně během celého školního roku. Tato aktivita přispěla nejen k osobnímu rozvoji vedoucí pracovnice, ale i ke strategickému směřování školy.

Pedagogové se rovněž účastnili regionálních konferencí, tematických roadshow, metodických setkání a vzdělávacích akcí pořádaných MAP ORP Sokolov a Kraslice IV, Předškolní poradnou, PPP KV, NPI ČR a dalšími odbornými institucemi.

Součástí profesního rozvoje bylo také samostudium, které probíhalo individuálně v rámci vyhrazených dnů.

Škola podporuje vzdělávání pedagogů systematicky, s důrazem na propojení teorie s praxí, sdílení zkušeností a rozvoj kompetencí, které odpovídají současným trendům v předškolním vzdělávání.

3. Výchovně vzdělávací činnost

3.1. Školní vzdělávací program

Mateřská škola v současnosti pracuje podle školního vzdělávacího programu „*Touláme se s Notičkou*“, který bude od září 2025 nahrazen novým programem „*Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok*“. Tento program vychází z filozofie respektující pedagogiky, staví na individualitě dítěte, jeho přirozené zvědavosti a učení skrze vlastní zkušenost.

Program je strukturován do integrovaných tematických bloků, které propojují poznávání, tvořivost, pohyb, vztahy i environmentální výchovu. Děti se učí kráčet svou vlastní cestou – s jistotou, radostí a otevřeným srdcem. Vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí, gramotností (čtenářské, matematické) a vede děti k samostatnosti, spolupráci, sebereflexi a odpovědnosti.

3.2. Metody a formy práce s dětmi

Pedagogové využívají pestrou škálu metod a forem práce, které odpovídají věku, schopnostem a potřebám dětí. Mezi nejčastěji používané patří:

- prožitkové a situační učení,
- učení hrou, experimentováním a činnostmi,
- kooperativní a skupinové učení,
- spontánní sociální učení a nápodoba,
- environmentální výchova a venkovní vzdělávání,
- digitální podpora vzdělávání (tablety, mikroskopy, robotika),
- reflexní kruhy, komunitní rozhovory, sebehodnocení.

Formy vzdělávání zahrnují individuální, párové, skupinové i frontální činnosti, které jsou přizpůsobeny věku, schopnostem a zájmům dětí. Děti mají možnost volby, plánování aktivit a spoluvytváření pravidel, což posiluje jejich vnitřní motivaci a pocit bezpečí.

3.3. Podpora individuálních potřeb dětí

Individualizace je základním principem vzdělávání v mateřské škole. Pedagogové přistupují k dětem jako k jedinečným osobnostem, respektují jejich tempo, zájmy i potřeby. Vzdělávací nabídka je diferencována podle stupně obtížnosti, formy zapojení i výběru partnera ke spolupráci.

Podpora zahrnuje:

- vstupní diagnostiku a vedení portfolií,
- spolupráci s rodiči při plánování vzdělávacích cílů,
- přítomnost asistenta pedagoga a speciálního pedagoga,
- možnost využití terapeutických pomůcek a individuálního režimu.

Děti nejsou porovnávány, ale vedeny k sebereflexi, uvědomění si vlastního pokroku a budování zdravého sebepojetí.

4. Spolupráce s rodiči a SRPMŠ

Spolupráce s rodinou je v mateřské škole vnímána jako klíčová součást vzdělávacího procesu. Škola staví na otevřené komunikaci, důvěře a partnerském přístupu, přičemž rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy. Důraz je kladen na propojení domácího a školního prostředí, respektování rodinných hodnot a vytváření prostoru pro sdílení, spolupráci a společné zážitky.

Rodiče mají možnost pravidelných konzultací, účastní se třídních schůzek a jsou informováni o dění ve škole. Na začátku školního roku proběhly třídní schůzky pro všechny rodiče, na konci školního roku pak uvítací schůzky pro nové rodiče, jejichž děti nastoupí od školního roku 2025/2026.

Součástí spolupráce je také funkční Sdružení rodičů a pracovníků mateřské školy (SRPMŠ), které se aktivně podílí na organizaci akcí, podpoře školy a komunikaci s vedením. Spolupráce probíhá na základě důvěry, otevřenosti a společného zájmu o rozvoj dětí.

Během školního roku byly realizovány oblíbené společné akce, které posilují vztahy mezi školou, rodinou a komunitou:

- tvořivé dílny s rodiči,
- „Uspávání a probouzení broučků“ – podzimní a jarní slavnost s přírodním tématem,
- vánoční posezení – sdílení sváteční atmosféry, vystoupení dětí,
- den otevřených dveří – pro nové rodiče a zájemce o školu,
- karneval v MŠ – zábavné odpoledne plné kostýmů, her a radosti,
- rozloučení s předškoláky – slavnostní zakončení docházky, předání pamětních listů a dárků.

Rodiče se také podílejí na projektech školy, nebo zpětné vazby formou dotazníků a rozhovorů. Tyto aktivity vytvářejí prostor pro sdílení, spolupráci a společné zážitky, které obohacují vzdělávací proces a posilují komunitní charakter školy.

Mateřská škola vnímá rodinu jako klíčového partnera ve vzdělávání a usiluje o budování pevných vztahů založených na vzájemném respektu, důvěře a otevřenosti.

5. Akce školy

Mateřská škola realizovala během školního roku pestrou škálu akcí, kterou obohacovala vzdělávací nabídku, podporovala komunitní spolupráci a přinášela dětem radostné zážitky. Akce byly organizovány napříč třídami, často ve spolupráci s rodiči, odborníky nebo místními institucemi.

5.1. Kulturní a tvořivé akce

- návštěvy divadelních představení v MDK,
- vystoupení dětí při rozsvícení vánočního stromu na náměstí,
- vánoční posezení s rodiči,
- tvořivé odpoledne s rodiči,
- keramické dílny v DDM,
- interaktivní výstavy a programy v ZUŠ a DDM,
- projekt „*Společně čteme dětem*“ se spisovatelkou Danou Chladovou.

5.2. Vzdělávací a rozvojové aktivity

- návštěvy knihovny napříč třídami,
- chemický workshop pro předškoláky,
- dentální hygiena v MŠ,
- měření zraku dětí,
- smyslohraní v MŠ,
- dizajniště – výroba vlastního sešitu,
- dopravní výchova v DDM,
- návštěva stanice rychlé záchranné služby,
- návštěva hasičské stanice Sokolov,
- *Hokusy pokusy* na Alšovce,
- projekt *Bezpečná vycházka* s městskou policií.

5.3. Pohybové a sportovní akce

- sportovní dopoledne v lesoparku Bohemia,
- návštěva hokejistů v MŠ,

- netradiční olympiáda v MŠ Vítězná,
- karneval v MŠ,
- Halloween party,
- lyžařský kurz ve Ski areálu Bublava.

5.4. Přírodovědné a ekologické akce

- výlet na statek Bernard,
- výlet do Botanické zahrady v Bečově,
- návštěva ZOO parku Chomutov – společný výlet celé MŠ včetně všech zaměstnanců,
- program *Když pes pomáhá žít* – canisterapie,
- myslivost v DDM.

5.5. Spolupráce se ZŠ, MŠ a komunitou

- pravidelné návštěvy 2. ZŠ – angličtina se čtvrťáky,
- další spolupráce s 2. ZŠ – prohlídka školy, společné tvoření, výtvarná výchova, Brunch, spolupráce učitelek z MŠ a ZŠ...
- zpívání „jen tak“ v MŠ Vítězná,
- den otevřených dveří pro nové rodiče,
- vánoční zázrak radosti – děti rozdávaly přáníčka a dárky ve městě i v domě s pečovatelskou službou.

Akce školy jsou plánovány s ohledem na věk dětí, vzdělávací cíle, roční období i aktuální nabídku spolupracujících institucí. Děti si z nich odnášejí nejen nové poznatky, ale především zážitky, které podporují jejich sociální, emocionální i pohybový rozvoj.

6. Vlastní projekty školy

Mateřská škola vytvořila originální projekty, které obohacují vzdělávací nabídku, podporují komunitní spolupráci a rozvíjejí klíčové kompetence dětí. Tyto projekty vycházejí z filozofie školy, která staví na respektu, sdílení, tvořivosti a propojení s okolním světem.

6.1. Projekt „Společně čteme dětem“

Autorský projekt školy zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti, mezigenerační propojení a budování pozitivního vztahu ke knihám. Děti se pravidelně setkávají s rodiči, prarodiči, žáky ze základních škol i místními osobnostmi, kteří jim čtou pohádky a příběhy.

Projekt rozvíjí:

- jazykové a komunikační dovednosti,

- kulturní povědomí a vztah ke knihám,
- komunitní vazby a sdílení zážitků.

Součástí projektu je výzva pro veřejnost: „Milí rodiče, prarodiče a přátelé školy, pokud máte čas a chuť, přijďte nám přečíst pohádku – z lásky ke knihám.“

6.2. Projekt „Obchodák“ – Dones, vem si a vrať

Originální školní projekt, který podporuje sdílení knih a her mezi dětmi. V rámci „Obchodáku“ si děti mohou půjčovat knihy a deskové hry, které přinesly jejich kamarádi. Učí se tak zodpovědnosti, péči o věci a respektu k druhým.

Principy projektu:

- Dones – přines knihu nebo hru, kterou chceš sdílet.
- Vem si – vyber si něco, co tě zaujme.
- Vrať – vrať včas a v pořádku.

Projekt rozvíjí čtenářskou gramotnost, spolupráci a komunitní odpovědnost.

6.3. Projekt „Vánoční zázrak radosti“

Autorský projekt školy, který propojuje děti s komunitou a učí je empatii, laskavosti a radosti ze sdílení. Děti rozdávaly přáníčka a drobné dárky ve městě i v Domě s pečovatelskou službou, zpívaly koledy a šířily vánoční atmosféru.

Projekt rozvíjí:

- sociální a emocionální kompetence,
- mezigenerační vztahy a komunitní propojení,
- kulturní tradice a hodnoty.

Akce byla velmi pozitivně přijata veřejností a přinesla dětem hluboký zážitek z pomoci druhým.

Tyto projekty jsou výsledkem tvořivosti, nasazení a pedagogické vize školy. Jsou nejen nástrojem vzdělávání, ale i prostředkem k budování hodnot, vztahů a radostného školního života.

7. Zapojení školy do projektů

Mateřská škola vnímá projektovou činnost jako klíčový nástroj rozvoje kvality vzdělávání, podpory inkluze, profesního růstu pedagogů i pomoci rodinám v obtížné životní situaci.



Projekty umožňují škole reagovat na aktuální potřeby praxe, rozšiřovat vzdělávací nabídku a vytvářet moderní, otevřené a podnětné prostředí.

7.1. Realizované projekty

OP JAK – Šablony I – MŠ Sokolov Vrchlického

Projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0000148

- Cíl projektu: zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávacích systémů
- Zaměření: rovný přístup ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání
- Realizované aktivity: školní asistent, podpora vzdělávání dětí se specifickými potřebami, rozvoj kompetencí pedagogů.

OP JAK – Šablony II – MŠ Sokolov Vrchlického

Mateřská škola obdržela rozhodnutí o poskytnutí dotace v rámci výzvy č. 02_24_034 „Šablony pro MŠ a ZŠ II“.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.02/00/24_034/0014068

- Období realizace: 1. 7. 2025 – 30. 6. 2027
- Rozpočet: 363 408 Kč (dotace 345 237,59 Kč)
- Cíl projektu: zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávacích systémů
- Realizované aktivity: vzdělávání pedagogů, inovativní výuka, projektová pedagogika, tandemová výuka.

Obědy do škol v Karlovarském kraji (2023/2024 – 2024/2025)

Projekt spolufinancovaný z Operačního programu Zaměstnanost plus.

- Cíl projektu: zajištění bezplatného školního stravování pro děti z rodin v obtížné finanční situaci.
- Přínos: rovný přístup ke stravování, podpora zdravého vývoje, prevence sociálního vyloučení.

MAP ORP Sokolov a Kraslice IV

- Účast na metodických setkáních, konferencích, vzdělávacích akcích.
- Sdílení dobré praxe, podpora gramotností a spolupráce s rodinou.

Dotovaná doprava od Karlovarského kraje

Škola využívá podporu kraje pro úhradu dopravy na vzdělávací akce, výlety a exkurze.

- Přínos: dostupnost zážitkového učení, snížení nákladů pro rodiny.

7.2. Plánované projektové záměry pro školní rok 2025/2026

Projekt „Lvíček do škol“

Pravidelné pohybové aktivity pro děti.

- Rozvoj hrubé motoriky, zdravého životního stylu, pozitivního vztahu k pohybu.
- Začátek realizace: září 2025.

Projekt „EDOKO – elektronická evidence dovedností a kompetencí“

Moderní nástroj pro sledování rozvoje dětí v mateřské škole.

Každé dítě si tvoří vlastní digitální portfolio, učitelé zaznamenávají výstupy, rodiče sledují vývoj.

Provázání s RVP PV, podpora individualizace a plánování vzdělávací cesty.

- Cíl: zefektivnění pedagogické práce, podpora kariérového rozvoje od raného věku
- Předpokládané zapojení: školní rok 2025/2026

Obědy do škol v Karlovarském kraji (2025/2026)

- Pokračování podpory bezplatného stravování pro děti z rodin v obtížné situaci.

Vyhledávání nových grantových výzev

- Zaměření: modernizace vybavení, ekologické projekty, DVPP, komunitní spolupráce.
- Cíl: rozšíření projektového portfolia školy.
-

Projektová činnost školy je systematicky plánována a vychází z aktuálních potřeb dětí, pedagogického týmu i širší komunity. Škola se aktivně snaží využívat dostupné nástroje podpory a přispívat k rozvoji kvalitního, inkluzivního a moderního předškolního vzdělávání.

8. Zapsané děti, třídy

K 30. 9. 2025 bylo v mateřské škole zapsáno celkem 57 dětí. Mezi nimi bylo jedno dítě s přiznaným podpůrným opatřením 4. stupně, jehož vzdělávání probíhá za podpory asistenta pedagoga a ve spolupráci s odbornými institucemi.

V průběhu školního roku byly do mateřské školy přijaty další dvě děti, které byly zařazeny do tříd podle věku a individuální zralosti. Celkový počet dětí se tak navýšil na 59.

Mateřská škola je rozdělena do tří tříd, které jsou věkově odstupňované a přizpůsobené vývojovým potřebám dětí. Věkové složení tříd je flexibilní – při zařazování dětí se přihlíží nejen k věku, ale i k individuální zralosti, potřebám a doporučením odborníků.

8.1. Počty dětí ve třídách, věkové složení k 31. 8. 2025

Název třídy	Věková skupina	Počet dětí
Dolní třída	2 – 4,5 let	24
Horní Třída	5 – 7 let	21 (snížen počet o 2 – PO 4. Stupně)
Zadní třída	4 – 6 let	14

Třídy jsou koncipovány tak, aby umožňovaly efektivní vzdělávání, přirozený rozvoj dětí a individuální přístup. V každé třídě je vytvořeno podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, spolupráci i tvořivost dětí.

9. Materiální a technické podmínky

Mateřská škola klade důraz na kvalitní, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí. V posledním období došlo díky podpoře zřizovatele k významným investicím, které výrazně zkvalitnily materiální zázemí školy.

9.1. Vybavení tříd, zahrady, pomůcky

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem v dětském duchu, který odpovídá ergonomickým potřebám dětí a podporuje jejich samostatnost. V každé třídě jsou vytvořeny tematické koutky, které rozvíjejí tvořivost, poznávání, digitální gramotnost, čtenářské a matematické dovednosti. Děti mají volný přístup k pomůckám, knihám i materiálům, které si samy vybírají a ukládají.

Školní zahrada prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Byly doplněny nové herní prvky, které rozšiřují možnosti pohybových, tvořivých i kooperativních aktivit. Mezi nové prvky patří:

- multifunkční herní sestava,
- zvonkohra,
- domečky s kuchyňkou,
- dětský workout,
- herní stěny,
- venkovní ohniště.

Zahrada je využívána celoročně a slouží nejen k volné hře, ale i k vzdělávacím aktivitám v rámci environmentální výchovy.

V průběhu školního roku byly dokoupeny nové didaktické pomůcky, stavebnice, výukové materiály, knihy i manipulační hračky. Pomůcky jsou vybírány s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí, gramotností i specifických potřeb dětí.

9.2. Bezpečnostní opatření

Škola klade důraz na bezpečnostní a hygienické standardy. Všechny prostory jsou pravidelně kontrolovány a upravovány tak, aby odpovídaly požadavkům BOZP a hygienickým normám. Děti jsou vedeny k bezpečnému chování, samostatnosti a respektu k pravidlům.

Bezpečnostní opatření zahrnují:

- pravidelné revize herních prvků a zařízení,
- kontrolu hygienického zázemí a čistoty prostor,
- proškolení zaměstnanců v oblasti první pomoci,
- bezpečnostní pravidla při pobytu venku, výletech a sportovních aktivitách,
- spolupráci s městskou policií v rámci projektu „Bezpečná vycházka“.

9.3. Změny v letošním školním roce

V posledním období došlo k řadě významných změn, které výrazně přispěly ke zkvalitnění materiálního zázemí školy:

- rekonstrukce školní zahrady a doplnění moderních herních prvků,
- pořízení nového nábytku – stoly a židličky, nábytek do všech tříd v dětském duchu,
- dokoupení didaktických, edukačních a manipulačních pomůcek, včetně pomůcek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- modernizace vybavení pro digitální vzdělávání – mikroskopy, interaktivní pomůcky,
- nová profesionální myčka nádobí a vodní vysavač pro provozní zaměstnance,
- podpora ekologického myšlení – využívání přírodnin a recyklovaných materiálů,
- pořízení mobilních telefonů pro každou třídu – každá třída byla vybavena vlastním mobilním telefonem, což výrazně zlepšilo komunikaci s rodiči, operativní řešení situací a flexibilitu při organizaci vzdělávacích aktivit. Rodiče mají možnost přímého kontaktu s třídními učitelkami, což posiluje důvěru a otevřenost ve vztahu mezi školou a rodinou.

9.4. Plánované kroky ke zlepšení

Mateřská škola se aktivně dívá do budoucna a stanovuje si jasné priority, které povedou k modernizaci prostředí, zkvalitnění vzdělávací nabídky a zvýšení komfortu pro děti i zaměstnance. Rozvoj školy je vnímán jako společná cesta, na které se podílejí pedagogové,

rodiče i zřizovatel. Cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a přívětivé prostředí, kde se děti mohou rozvíjet svým vlastním tempem.

Mezi klíčové priority pro nadcházející období patří:

- Rekonstrukce chodby v zadní části budovy – prostor bude upraven tak, aby mohl sloužit i jako pohybová zóna pro děti. Plánuje se instalace žebřin, provazového žebříku a horolezecké stěny, čímž dojde k rozšíření možností pro spontánní pohybové aktivity v zadní třídě.
- Výmalba tříd a společných prostor, obnova elektroinstalace – zajištění funkčnosti a příjemného prostředí.
- Pořízení profesionálního kuchyňského robota – zefektivnění provozu školní jídelny.
- Průběžná renovace a doplňování pomůcek – podpora rozvoje motoriky, gramotností a tvořivosti dle aktuálních potřeb.
- Rozvoj digitálního vzdělávání – využití systému EDOKO, interaktivních pomůcek a technologií ve výuce.
- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů – účast na DVPP, sdílení inspirací a dobré praxe.
- Aktivní vyhledávání grantových příležitostí – zajištění finanční podpory pro inovace a rozvoj školy.
- Zavedení nového školního vzdělávacího programu „Zvol si vlastní krok, půjdeme spolu celý rok“ – od září 2025 reflektuje současné trendy, potřeby dětí a důraz na individualizaci.
- Rozšíření spolupráce s projektem „Lvíček do škol“ – pravidelné pohybové aktivity pro děti.
- Podpora nadstandardních pohybových aktivit – plavání, bruslení, lyžařský kurz jako součást zdravého životního stylu.
- Tvorba nových moderních webových stránek školy – přehledná, vizuálně atraktivní a uživatelsky přívětivá prezentace školy.
- Interaktivní online prohlídka školy – možnost virtuální návštěvy pro rodiče a veřejnost.

Tyto kroky jsou realizovány s důrazem na bezpečnost, funkčnost, estetiku a podporu vzdělávacího procesu. Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, aby mohla i nadále vytvářet prostředí, které odpovídá moderním požadavkům na předškolní vzdělávání.

10. Řízení školy

Mateřská škola je vedena s důrazem na otevřenou komunikaci, týmovou spolupráci a strategické plánování. Řízení školy je postaveno na respektujícím přístupu, podpoře profesního růstu zaměstnanců a aktivním zapojení všech členů týmu do rozhodovacích procesů.

10.1. Vedení školy a způsob komunikace

Ředitelka školy zastává roli lídra, který koordinuje pedagogickou, provozní i administrativní činnost školy. Komunikace je vedena otevřeně, s důrazem na důvěru, respekt a sdílení informací. Pravidelná setkání s pedagogickým i provozním týmem umožňují pružně reagovat na aktuální potřeby školy, dětí i rodičů.

- vedení školy podporuje kolegiální spolupráci a sdílení dobré praxe,
- komunikace probíhá formálně (porady, zápisy) i neformálně (každodenní kontakt),
- důraz je kladen na partnerský přístup, empatii a konstruktivní řešení situací,
- zaměstnanci mají možnost spolupodílet se na rozhodování a plánování.

10.2. Plánování, evaluace, sebereflexe

Škola pracuje s propracovaným systémem plánování a autoevaluace, který zahrnuje:

- dlouhodobé strategické plánování – koncepce školy, rozvoj ŠVP, investiční záměry,
- krátkodobé plánování – třídní vzdělávací plány, projektové dny, akce školy,
- pravidelná evaluace – sledování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání,
- sebereflexe pedagogů – rozbor činností, zpětná vazba, sdílení zkušeností,
- využití nástrojů jako iSOPHI, portfolia dětí, reflexní kruhy.

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro revizi školního vzdělávacího programu, zlepšování pedagogické praxe i strategické rozhodování vedení školy.

11. Spolupráce s externími partnery

Škola aktivně spolupracuje s řadou institucí a odborníků, což přispívá ke kvalitě vzdělávání i podpoře dětí se specifickými potřebami:

- zřizovatel – Město Sokolov: podpora investic, účast na projektech,
- PPP a SPC Sokolov: odborné poradenství, diagnostika, podpora inkluze,
- ZŠ Rokycanova: návštěvy, společné aktivity, přechod dětí do ZŠ,
- Městská knihovna, DDM, ZUŠ, Městská policie, HZS, sportovní kluby,
- externí speciální pedagog: pravidelná práce s dětmi i konzultace s učiteli.

Spolupráce s externími partnery je založena na důvěře, sdílení odbornosti a společném cíli – harmonickém rozvoji dítěte v propojení školního a komunitního prostředí.

12. Silné stránky a oblasti ke zlepšení

12.1. Co se daří

Mateřská škola dlouhodobě vykazuje stabilní kvalitu v oblasti výchovně vzdělávací práce, týmové spolupráce i komunikace s rodiči. Mezi hlavní silné stránky školy patří:

- kvalifikovaný a stabilní pedagogický tým, který pracuje s respektem k individualitě dítěte,
- pozitivní klima školy – rodinná atmosféra, důvěra, otevřenost, vstřícnost,
- aktivní spolupráce s rodiči – společné akce, otevřená komunikace, partnerský přístup,
- podpora inkluze – přítomnost asistenta pedagoga, spolupráce s odborníky,
- modernizace školního prostředí – vybavení tříd, rekonstrukce zahrady, nové pomůcky,
- zapojení do projektů a grantových výzev,
- rozvoj digitální, čtenářské, matematické a environmentální gramotnosti,
- podpora tvořivosti a estetického vnímání – pravidelné výtvarné a hudební aktivity, zapojení dětí do výzdoby školy, tematické projekty,
- výchova k hodnotám a společenské odpovědnosti – důraz na přátelství, pomoc druhým, respekt k odlišnostem, zapojení do charitativních akcí,
- rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu – pravidelné cvičení, pobyt venku, zdravé stravování, prevence rizikového chování,
- bohatá nabídka aktivit podporujících přirozený rozvoj dítěte – školní výlety, lyžařské kurzy, návštěvy divadel, projektové dny...,
- kvalitní organizace školního roku – promyšlené plánování akcí, projektových dnů a tematických týdnů, které obohacují vzdělávací nabídku,
- individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – efektivní spolupráce s SPC, psychologem, využívání podpůrných opatření,
- spolupráce s okolními školami a institucemi – výměna zkušeností, společné akce, návštěvy kulturních zařízení,
- úspěšná prezentace školy na veřejnosti – účast na soutěžích, výstavách, komunitních akcích, pozitivní zpětná vazba od rodičů i veřejnosti.

12.2. Co je třeba rozvíjet

Škola si uvědomuje, že kvalita vzdělávání je dynamický proces, který vyžaduje neustálou reflexi a rozvoj. Mezi oblastmi, které vyžadují další pozornost, patří především pedagogická a metodická stránka práce:

- systematická podpora profesního růstu pedagogů – rozvoj inovativních metod, sdílení inspirací, práce s gramotnostmi,

- posílení podpory dětí s mimořádným nadáním – metodická podpora, diferenciací vzdělávací nabídky,
- rozšíření nabídky pohybových aktivit,
- prohloubení spolupráce s odborníky – speciální pedagog, logoped, školní asistent,
- efektivní využití digitálních nástrojů – EDOKO, interaktivní pomůcky, digitální gramotnost,
- rozvoj autoevaluace a sebereflexe – hlubší zapojení pedagogů do hodnocení vlastní práce, využití výstupů pro plánování.

Škola se zaměřuje na pedagogický rozvoj, kvalitu vzdělávání a podporu každého dítěte v jeho jedinečné cestě. Všechny kroky směřují k vytvoření prostředí, které odpovídá moderním požadavkům na předškolní vzdělávání.

13. Kontroly

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhla na mateřské škole kontrola ze strany Krajské hygienické stanice Karlovarského kraje, zaměřená na provoz školní kuchyně.

Hygienická kontrola školní kuchyně

Kontrola byla provedena dne 4. června 2025 v rámci běžného výkonu státního dozoru nad dodržováním hygienických předpisů ve stravovacích službách. Předmětem kontroly bylo:

- dodržování hygieny potravin a provozu dle evropských a národních předpisů,
- správné skladování potravin a pokrmů,
- osobní a provozní hygiena zaměstnanců,
- vedení dokumentace HACCP,
- poskytování informací o alergenech,
- používání materiálů vhodných pro styk s potravinami.

Výsledek kontroly

- Provoz školní kuchyně byl shledán v čistotě a pořádku.
- Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.
- Skladování potravin probíhá odděleně dle druhu, za správných teplotních podmínek.
- Personál dodržuje zásady osobní hygieny, používá čistý pracovní oděv a pokrývku hlavy.
- Provozní hygiena je zajištěna – oddělené skladování soukromých potravin, správné nakládání s odpady.
- Dokumentace HACCP je aktuální, pravidelně ověřovaná, personál je proškolen.
- Informace o alergenech jsou spotřebitelům poskytovány v souladu s předpisy.

Kontrolní orgán nepožadoval žádnou písemnou zprávu o odstranění nedostatků, což potvrzuje bezproblémový stav provozu.

14. Závěrečné shrnutí

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 vstupuje do dalšího školního roku s jasnou vizí, stabilním týmem a silným závazkem vůči dětem, rodičům i zřizovateli. V uplynulém období se podařilo realizovat řadu pozitivních změn – od modernizace prostředí přes rozvoj pedagogické práce až po posílení spolupráce s komunitou.

Zvláštní důraz klademe na respektující přístup k dětem, podporu jejich individuality a vytváření bezpečného, podnětného prostředí, kde se mohou rozvíjet svým vlastním tempem. Přechod na nový školní vzdělávací program od září 2025 je dalším krokem k tomu, aby naše škola odpovídala současným trendům v předškolním vzdělávání.

Děkuji všem zaměstnancům za jejich nasazení, profesionalitu a lidský přístup, rodičům za důvěru a spolupráci, a zřizovateli – Městu Sokolov – za podporu, díky níž můžeme školu neustále rozvíjet.

Těšíme se na další společnou cestu, která bude plná inspirace, radosti a vzájemného porozumění.

V Sokolově, dne 13. 08. 2025

Romana
Tomanová

Digitálně podepsal
Romana Tomanová
Datum: 2025.08.14
09:13:36 +02'00'

Bc. Romana Tomanová
ředitelka školy