



Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80
Vrchlického 80, 356 01 Sokolov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

„ZVOL SI VLASTNÍ KROK,
PŮJDEM SPOLU CELÝ ROK“





Dítě potřebuje pevné kořeny, aby mohlo růst, a silná křídla, aby mohlo vzlétnout.
Se sebejistým krokem a pohledem plným naděje kráčíme cestami života, kde s každým krokem rosteme, sílíme a učíme se rozumět světu.

- V** – Vlastní cesta ke vzdělávání.
- L** – Lásky k učení a poznávání světa.
- A** – Atmosféra plná důvěry, bezpečí a podpory.
- S** – Samostatnost jako základ pro budoucí život.
- T** – Tvořivost rozvíjená hrou a objevováním.
- N** – Naděje a otevřenost novým možnostem.
- Í** – Inspirace k poznávání sebe i světa.

- K** – Kořeny tradic, hodnot a respektu.
- R** – Radost z poznávání, přátelství a spolupráce.
- O** – Objevování nových souvislostí a zkušeností.
- K** – Krok za krokem ke zdravému a harmonickému rozvoji.





Obsah

Identifikační údaje školy	5
Charakteristika školy	7
Základní charakteristika školy	7
Lokalita a prostředí	7
Charakteristika a specifika budovy	7
Specifika jednotlivých tříd	8
Školní zahrada	9
Klima školy	9
Spolupráce s institucemi	9
Pedagogický tým školy	11
Tým pedagogických pracovníků	11
Vize práce pedagoga	11
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	12
Podmínky vzdělávání	13
Psychosociální podmínky	13
Formativní přístup k hodnocení	14
Adaptační režim	14
Spolupráce se zákonnými zástupci	15
Organizace	15
Ranní scházení	16
Přímo i nepřímo řízené činnosti a spontánní činnosti	16
Oběd	17
Odpolední odpočinek	17
Odpolední činnosti	17
Životospráva	17
Stravování	17
Pohyb a pobyt venku	18
Odpočinek a relaxace	18
Věcné podmínky	19
Vybavení tříd	19
Podpora tvořivosti a ekologického myšlení	20
Finanční a materiální podpora	20
Vize a charakteristika vzdělávacího programu	21



Hlavní principy	21
Naše hlavní principy ve vztahu k dětem	21
Naše hlavní principy ve vztahu k zaměstnancům	22
Naše hlavní principy ve vztahu k okolí	22
Vzdělávací strategie	23
Formy vzdělávání	23
Metody vzdělávání	23
Grafický přehled OVU a strategií	24
Vzdělávací strategie pro rozvoj gramotností	33
Pedagogické diagnostikování	34
Diagnostické portfolio	34
Vstupní diagnostika	34
Diagnostika vývojových oblastí	34
Reflexe dítěte a spolupráce s rodinou	35
Rozšířená diagnostika iSOPHI	35
Elektronická evidence dovedností dětí – EDOKO	35
Zajištění individualizace vzdělávání	36
Vzdělávací obsah	37
Integrované bloky	37
Další projekty a programy	53
AUTOEVALUACE	55
Cíle evaluace	55



Identifikační údaje školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název ŠVP:	ZVOL SI VLASTNÍ KROK, PŮJDEM SPOLU CELÝ ROK
Motto ŠVP:	<i>Dítě potřebuje pevné kořeny, aby mohlo růst, a silná křídla, aby mohlo vzlétnout.</i> Se sebejistým krokem a pohledem plným naděje kráčíme cestami života, kde s každým krokem rosteme, sílíme a učíme se rozumět světu.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80
Sídlo:	Vrchlického 80, 356 01 Sokolov
Právní forma:	Příspěvková organizace
RED-IZO:	600072355
IČO:	60611677
IZO:	102564167

KONTAKTY

Ředitelka školy:	Bc. Romana Tomanová
Telefonní číslo:	+420 723 994 901
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho@seznam.cz
Zástupkyně ředitelky školy:	Bc. Jana Bešťáková
Telefonní číslo:	+420 773 799 496
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho-zrs@seznam.cz
Vedoucí školní jídelny:	Lenka Fehérová
Telefonní číslo:	+420 725 729 464
Emailová adresa:	ms.vrchlickeho-jidelna@seznam.cz
Datová schránka:	pyzricf
Telefon školy:	359 808 401
Webová stránka školy:	https://www.msvrchlickeho.webnode.cz
Facebooková stránka školy:	https://www.facebook.com/...BP/
Telefonní číslo – 1.třída „kapičky“	+420 778 411 968
Telefonní číslo – 2.třída „sluníčka“	+420 773 799 496
Telefonní číslo – 3.třída „hvězdičky“	+420 771 519 070



ZVOL SI VLASTNÍ KROK, PŮJDEM SPOLU CELÝ ROK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU

Ředitelka školy:	Bc. Romana Tomanová
Zástupkyně ředitelky školy:	Bc. Jana Bešťáková
Pedagogický sbor:	Kolektiv učitelek mateřské školy

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI

Název zřizovatele:	Město Sokolov
Sídlo:	Rokycanova 1929, 356 01 Sokolov
Identifikační číslo zřizovatele:	00259586

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu:	Od 1.9.2025
Účinnost dokumentu:	Od 1.9.2025
Číslo jednací:	MŠV 178/2025

Bc. Romana Tomanová, ředitelka školy



Charakteristika školy

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80 je místem, kde se děti nejen vzdělávají, ale především objevují svět skrze hru a také rozvíjejí svou kreativitu a sociální dovednosti v přátelském a podnětném prostředí. Škola si zakládá na rodinné atmosféře, kterou oceňují nejen děti, ale i jejich rodiče. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, a proto klademe důraz na individuální přístup, podporu jeho přirozené zvědavosti a rozvoj klíčových kompetencí.

Základní charakteristika školy

Škola disponuje kapacitou 65 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd podle věku, což umožňuje efektivní přizpůsobení vzdělávacích metod potřebám dětí. Díky pečlivě sestavenému školnímu vzdělávacímu programu „Zvol si vlastní krok, půjdem spolu celý rok!“ jsou děti vedeny k samostatnosti, poznávání světa a rozvoji jejich přirozených schopností. Tento program podporuje jejich emocionální, psychický i fyzický rozvoj a vytváří bezpečné prostředí pro jejich růst.

Lokalita a prostředí

Mateřská škola se nachází v malebném prostředí městského parku, nedaleko sportovně-rekreačního areálu Jižní lom a centra města Sokolov. Díky tomu mají děti bohaté možnosti pro venkovní aktivity, které zahrnují poznávání přírody i významných památek města. Pravidelně využívají okolní hřiště a přírodní zázemí k pohybovým i vzdělávacím aktivitám.

Lokalita školy je navíc velmi dobře dostupná, což rodičům umožňuje pohodlný přístup jak městskou hromadnou dopravou, tak autem či pěšky. Toto propojení přírody, historie a snadné dostupnosti vytváří ideální podmínky pro všestranný rozvoj dětí.

Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola byla otevřena v září 1986 jako dvojtřídní zařízení a od té doby se neustále rozvíjela, aby vyhověla rostoucímu zájmu rodičů. V roce 1991 byla díky vysoké poptávce přidána třetí třída s kapacitou 15 dětí, čímž se škola rozšířila a nabídla více prostoru pro předškolní vzdělávání.

Škola je umístěna v jednopatrové budově, která je moderně vybavená a přizpůsobená potřebám dětí. Každá třída má vlastní hygienické zázemí, prostor pro hru i odpočinek a vzdělávací pomůcky podporující rozvoj dětí. Hračky a pomůcky jsou přístupné tak, aby si je děti mohly samy vybírat a ukládat, a škola se snaží udržovat dostatek pomůcek a materiálů. Děti se aktivně podílejí na výzdobě prostor, jejich výtvary zdobí školu a jsou dostupné nejen rodičům, ale i širší veřejnosti.

Součástí školy je také školní kuchyně, která zajišťuje zdravé stravování, dále prádelna a administrativní a skladové prostory. Velký důraz je kladen na bezpečnost, hygienu a vytváření prostředí, kde se děti cítí pohodlně, motivované a respektované.



Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola je rozdělena na tři věkově homogenní třídy, což pomáhá při vzdělávacím procesu a přizpůsobení aktivit vývojovým potřebám dětí. Každá třída má své specifické zaměření a podporuje nejen vzdělávací, ale i sociální a emocionální rozvoj dětí.

1. třída – dolní třída – s názvem „Kapičky“ 💧

„Každá kapka má svůj příběh...“

Nejmladší děti (2-4 roky), které teprve začínají svou cestu vzděláváním. Název symbolizuje jejich první kroky, jemnost a přirozený tok poznávání, stejně jako kapky vody, které postupně spojováním tvoří něco většího.

Z kapek vzniká proud – stejně jako my společně rosteme a sílíme.

2. třída – horní třída – s názvem „Sluníčka“ ☀️

„Rozzařujeme svět kolem sebe...“

Nejstarší děti (5-6 let), které se připravují na přechod do základní školy. Název vyjadřuje sílu, energii a moudrost, kterou děti postupně získávají. Stejně jako slunce svítí nejasněji, i tyto děti jsou připravené na nové výzvy a poznávání světa s větší samostatností.

Každé Sluníčko svítí trochu jinak, ale všechny hřejí.

3. třída – zadní třída – s názvem „Hvězdičky“ ★

„Žáříme ve vlastním rytmu...“

Střední věková skupina (4-5 let). Tyto děti se nacházejí ve fázi objevování a prohlubování svých schopností. Hvězdy na obloze mohou být v různých fázích záře, stejně jako děti v tomto období života—rostou, učí se a postupně získávají více jistoty.

Každé dítě je hvězda – stačí mu prostor, kde může zazářit.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme nejen k věku, ale i k individuálním potřebám a vyspělosti každého dítěte. I když je školka rozdělena do věkově homogenních tříd, v praxi se může stát, že v třídě *Hvězdiček* jsou i tříleté děti, které jsou na tuto skupinu zralé, nebo že ve třídě *Sluníček* najdeme čtyřleté děti s pokročilým rozvojem. Věkové složení tedy může být upraveno tak, aby co nejlépe odpovídalo individuálnímu tempu dítěte. Zároveň se snažíme vstřícně reagovat na přání a potřeby rodičů, protože věříme, že otevřená komunikace a důvěra jsou základem úspěšného začátku vzdělávání.



Školní zahrada

Modernizovaná školní zahrada je bohatě vybavená a poskytuje dětem široké možnosti pro venkovní aktivity. Mezi hlavní prvky patří:

-  Pískoviště
-  Multifunkční herní sestava
-  Domečky s kuchyňkou
-  Herní stěny
-  Zvonkohra
-  Dětský workout
-  Prolézací housenka
-  Tartanový hrací povrch
-  Altán a venkovní ohniště

Herní prvky jsou navrženy tak, aby podporovaly pohybovou aktivitu, motorické schopnosti a kreativitu dětí. Děti zde mají možnost nejen rozvíjet své pohybové dovednosti, ale také se učit spolupráci a respektu ke svému okolí.

I nadále máme spousty námětů k zvelebení zahrady, které chceme do budoucna pomoci různých grantů a aktivity učitelů a rodičů realizovat.

Klima školy

V naší mateřské škole panuje přátelské, otevřené a podnětné prostředí, které podporuje vzájemnou důvěru, respekt i spolupráci. Vědomě usilujeme o to, aby naše školka působila jako „rodinná mateřská škola“, kde se děti cítí jako doma a kde jsou vztahy mezi dětmi, rodiči i pedagogy založené na blízkosti, empatii a porozumění.

Tým pedagogických i nepedagogických pracovníků pracuje na základě kolegiality a sdílení zkušeností a usiluje o vytvoření atmosféry, kde se děti cítí šťastně, bezpečně a přirozeně se rozvíjejí. Pravidelná týmová setkání a otevřená komunikace nám umožňují pružně reagovat na potřeby dětí, rodičů i školy jako celku.

Spolupráci s rodiči vnímáme jako nedílnou součást školního života – stavíme na vzájemném partnerství, otevřeném dialogu a společném zájmu o harmonický rozvoj dítěte. Rodiče se aktivně zapojují do života školy.

Mateřská škola je také aktivní součástí místní komunity – spolupracujeme s různými institucemi ve městě a vedeme děti k porozumění světa kolem nich. Vztahy postavené na důvěře, respektu a ochotě spolupracovat tvoří pevný základ kvalitního předškolního vzdělávání.

Spolupráce s institucemi

Zřizovatel – Město Sokolov

Úzce spolupracujeme s oborem školství. Aktivně se také podílíme na akcích a projektech pořádaných Městem Sokolov.



Základní škola Sokolov, Rokycanova 258

- předávání zkušeností mezi pedagogy,
- návštěvy mateřských učitelek v 1. třídách,
- účast na dobročinném brunchi,
- výuka angličtiny pro děti MŠ s žáky 4. tříd,
- společné výtvarné aktivity a prohlídky prostor ZŠ,
- společná návštěva městské knihovny s dětmi 2. tříd,
- účast učitelek při zápise dětí do ZŠ,
- společná dopoledne a hry v rámci tzv. „venkovního vzdělávání“.

Městská knihovna Sokolov

Děti se hravou formou seznamují s tím, co knihovna je a jak funguje. Zjišťují, jaké poklady v ní najdou, co si mohou půjčit a jak se ke knihám chovat. Tyto zážitky rozvíjejí jejich čtenářské dovednosti, jazyk, představivost a vztah ke knihám.

Dům dětí a mládeže Sokolov

Vzdělávací i volnočasové aktivity.

ZUŠ Sokolov

Propojení s hudebním a výtvarným uměním.

Městská policie Sokolov

Projekt – „Bezpečná vycházka“, ve kterém se děti hravou formou seznamují s pravidly silničního provozu, bezpečným chováním na ulici i základy prevence nežádoucích sociálních jevů. Důraz je kladen na srozumitelnost, praktické situace a přirozené zapojení dětí.

Hasičský záchranný sbor

Děti mají možnost seznámit se s prací profesionálních hasičů, poznat jejich vybavení a dozvědět se, jak pomáhají při mimořádných událostech. Praktická část zahrnuje i ukázkou záchranného vozu.

HC Baník Sokolov

Spolupráce v oblasti pohybových aktivit – děti se účastní školičky bruslení, kde si osvojují základní dovednosti na ledě, zlepšují koordinaci a získávají pozitivní vztah ke sportu.

SKI School Bublava

Nadstandardní zimní aktivita v podobě lyžařského výcviku, díky které si děti vyzkouší základy lyžování, posilují fyzickou kondici a prožívají radost z pohybu v přírodě.

PPP a SPC Sokolov

Odborná podpora, poradenství a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.



Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří kvalifikovaní a zkušenostmi vybavení pedagogičtí pracovníci, kteří se společně podílejí na vytváření bezpečného, inspirativního a podpůrného vzdělávacího prostředí pro děti. Každý člen týmu přispívá svými odbornými znalostmi, zkušenostmi a osobním přístupem k rozvoji dětí v souladu s principy předškolního vzdělávání.

Tým pedagogických pracovníků

Ředitelka školy je klíčovou osobností mateřské školy. Jako lídr instituce odpovídá za její organizační, pedagogické a administrativní vedení, koordinuje činnost týmu a dbá na kvalitu vzdělávacího programu.

Učitelky mateřské školy působí jako průvodkyně dětí na jejich vzdělávací cestě. Každodenně se věnují péči, rozvoji a vzdělávání dětí v souladu se školním vzdělávacím programem, vytvářejí podnětné prostředí a podporují individuální přístup ke každému dítěti.

Asistentky pedagoga jsou důležitým partnerem učitele, zejména při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami. Pomáhají zajišťovat inkluzivní vzdělávání, podporují děti v jejich rozvoji a přispívají k harmonickému chodu tříd.

Školní speciální pedagog se zaměřuje na práci s dětmi s individuálními potřebami. Jeho cílem je poskytovat odbornou podporu, rozvíjet inkluzivní vzdělávací přístup a pomáhat dětem překonávat specifické vzdělávací překážky.

Tento tým společně vytváří inspirativní a přátelské prostředí, které dětem umožňuje růst, učit se a objevovat svět kolem sebe.

Vize práce pedagoga

Pedagogové přistupují k dětem s respektem k jejich osobnostním potřebám. Vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které umožňuje každému dítěti uplatnit své schopnosti a růst svým tempem. Přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby byla vstřícná a smysluplná pro všechny děti — včetně těch, které potřebují více podpory, stejně jako pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

Tým pedagogů úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, asistentkami pedagoga a externími odborníky. Tento týmový přístup umožňuje flexibilně reagovat na různorodé vzdělávací potřeby dětí a vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit přijato a úspěšné.



Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogové se pravidelně účastní různých forem dalšího vzdělávání, které jim umožňují rozšiřovat své znalosti, zdokonalovat své pedagogické dovednosti a implementovat nové metody do vzdělávacího procesu. Profesní rozvoj zahrnuje:

🎓 **Odborné semináře a školení** – zaměřené na nové a moderní pedagogické metody, inovativní přístupy ke vzdělávání a aktuální témata v oblasti předškolního vzdělávání.

🔧 **Workshopy a kurzy** – posilující praktické dovednosti učitelů v oblasti práce s dětmi, komunikace s rodiči a řešení speciálních vzdělávacích potřeb.

🔍 **Studijní stáže a spolupráce s odborníky** – příležitost získat nové poznatky a zkušenosti z různých vzdělávacích institucí a odborných center.

👉 **Pravidelné týmové porady** – prostor pro sdílení poznatků, diskusi o pedagogických strategiích a plánování vzdělávací činnosti s ohledem na individuální potřeby dětí.

Tento přístup k profesnímu rozvoji zajišťuje, že pedagogický tým školy neustále pracuje na zdokonalování svých schopností, přístupu k dětem a poskytování kvalitního předškolního vzdělávání.

Podmínky vzdělávání

Mateřská škola klade důraz na kvalitní podmínky vzdělávání, které podporují celkový rozvoj dítěte. Zajištění vhodného prostředí, spolupráce s rodinou, organizace denního režimu a péče o životosprávu tvoří klíčové aspekty vzdělávacího procesu.

Psychosociální podmínky

V mateřské škole je kladen důraz na podporující, respektující a bezpečné prostředí, které dětem umožňuje zdravý emoční a sociální rozvoj.

🤝 **Partnerský přístup** – Pedagogové jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznání. Respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a pomáhají je naplňovat.

🌱 **Bezpečné a klidné prostředí** – Děti nejsou vystavovány neúměrné zátěži či nadměrnému spěchu či stresu. Škola dbá na přirozený rytmus dne, který je přizpůsoben potřebám dětí a podporuje jejich přirozený rytmus.

🎨 **Aktivní spoluúčast dětí** – Péče o děti je podporující a sympatizující, pedagogové počítají s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech.

🗣️ **Nenásilná komunikace** – Pedagogové se snaží s dětmi komunikovat přirozeně a citlivě, čímž podporují vzájemnou důvěru a spolupráci.

⚖️ **Rovné podmínky** – Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.

🏠 **Respekt k osobní svobodě** – Dětská volnost je respektována v rámci dohodnutých pravidel chování, která jsou spoluvytvářena se všemi dětmi. Tím se podporuje jejich odpovědnost a schopnost spolupracovat.

😊 **Podpora pozitivních vztahů** – Pedagogové aktivně podporují přátelské vztahy mezi dětmi, nenásilnou komunikaci a spolupráci založenou na důvěře. Umožňují dětem spoluvytvářet kolektiv založený na vzájemné podpoře a toleranci.

🚫 **Eliminace nezdravé soutěživosti** – Děti nejsou mezi sebou srovnávány, čímž se podporuje jejich zdravé sebepojetí a sebedůvěra. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí.

✏️ **Formativní hodnocení** – Pedagogové používají pozitivní a popisné hodnocení a jazyk, který pomáhá dětem v sebeuvědomění, podporuje jejich vlastní názor na sebe a přispívá k prevenci sociopatologických jevů.

🧠 **Rozvoj klíčových dovedností** – Děti jsou vedeny k samostatnosti, důvěře v sebe sama, kritickému myšlení a schopnosti řešit problémy.

❤️ **Výchova k prosociálnímu chování** – V mateřské škole se klade důraz na rozvoj vzájemné tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci a podpory.



 **Podpora adaptačního procesu** – Pedagogové vytvářejí prostor pro adaptaci, zejména u nejmenších dětí, a přizpůsobují prostředí tak, aby děti postupně získávaly pocit bezpečí a jistoty.

 **Individuální podpora** – Dětem je umožněno používat terapeutické nebo vlastní hračky, které jim poskytují pocit bezpečí.

 **Laskavý a důsledný přístup** – Pedagogové přistupují k dětem s respektem a pozitivním přijetím, čímž podporují jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

 **Spolupráce s rodinou** – Podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči a vzájemnou důvěru mezi všemi zaměstnanci mateřské školy.

 **Modernizace vzdělávacích podmínek** – Pedagogové aktivně hledají inspirativní aktivity, které vedou k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu.

 **Podpora odborného poradenství** – V případě potřeby jsou rodičům doporučeny konzultace s odborníky, jako jsou logopedi, lékaři či pedagogicko-psychologické poradny.

Formativní přístup k hodnocení

V naší mateřské škole chápeme hodnocení jako podporu růstu dítěte, nikoli jako porovnávání výkonů. Dětem poskytujeme laskavou a konkrétní zpětnou vazbu, která vyzdvihuje jejich snahu, pokrok a cestu k výsledku. Učíme děti reflektovat své zážitky, pojmenovávat pocity a hodnotit vlastní činnost — například během reflexních kruhů, kde sdílejí, co se jim dařilo, co bylo náročné nebo z čeho měly radost.

Využíváme také neverbální formy hodnocení, jako jsou obrázkové škály nálad, symboly nebo osobní portfolia. Hodnocení je u nás přirozenou součástí každodenní interakce — prostřednictvím slov jako: „Všimla jsem si, že ses opravdu snažil...“, „Tohle je něco, co jsi zvládl úplně sám...“.

Smyslem není děti porovnávat, ale podpořit jejich důvěru ve vlastní schopnosti a vést je k aktivnímu vnímání svého pokroku.

Adaptační režim

Chápeme, že nástup do mateřské školy je pro dítě i jeho rodinu významným mezníkem. Proto nabízíme možnost pozvolné a citlivé adaptace, která dítěti usnadní vstup do nového prostředí a pomůže mu navázat první vztahy v bezpečné atmosféře.

V průběhu června mají rodiče s dětmi možnost navštívit mateřskou školu v odpoledních hodinách, prohlédnout si prostory, seznámit se s prostředím a navázat první kontakt s pedagogy.

Po nástupu v září probíhá adaptace postupně, dle individuálních potřeb dítěte:

- v prvních dnech může pobývat ve školce kratší dobu (např. 1 hodinu),
- délka pobytu se prodlužuje podle jeho psychické pohody,
- přítomnost rodiče je zpočátku možná, ale cílem je pozvolné osamostatnění dítěte.

Adaptace probíhá v úzké spolupráci s rodiči, kteří jsou partnery v celém procesu. Dáváme prostor důvěře, naslouchání a otevřené komunikaci. Usilujeme o to, aby si každé dítě vybuodovalo pozitivní vztah ke školce a mohlo do ní vstupovat s radostí a klidem.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V naší mateřské škole klademe velký důraz na spolupráci s rodinou a její aktivní zapojení do výchovy a vzdělávání dětí. Mateřská škola považuje rodiče za klíčové partnery ve vzdělávání dětí. Komunikace s rodinou probíhá formou pravidelných schůzek, konzultací a informačních materiálů. Rodiče jsou zapojováni do školních aktivit, mají možnost konzultovat pedagogické postupy a podílet se na organizaci akcí pro děti. Spolupráce se zakládá na otevřenosti, porozumění a společném cíli – harmonickém rozvoji dítěte.

 **Partnerství školy a rodiny** – rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy.

 **Otevřená a důvěrná komunikace** – vztah mezi školou a rodinou je založen na vzájemné odpovědnosti, porozumění a partnerství. Cílem je vytvořit prostředí, kde se rodiče cítí být součástí vzdělávacího procesu.

 **Strategie spolupráce** – k efektivní komunikaci mezi školou a rodinami využíváme různé formální i neformální postupy.

 **Informování rodičů před zápisem** – rodiče jsou podrobně seznámeni se vzdělávacím programem a chodem mateřské školy prostřednictvím individuálních schůzek nebo dnů otevřených dveří.

 **Podpora individualizace vzdělávání** – rodiče mají možnost konzultovat individualizaci vzdělávání svého dítěte formou individuálních konzultací či třídních schůzek.

 **Společné akce a aktivity** – škola organizuje dílny, zahradní slavnosti a další akce pro děti a rodiče, které podporují spolupráci a propojení vzdělávacího procesu s rodinným prostředím.

 **Vzdělávací semináře pro rodiče** – podle zájmu rodičů pořádáme odborné semináře na téma školní zralosti, emoční inteligence, zdravého životního stylu a dalších oblastí souvisejících s výchovou předškolních dětí.

Organizace

Denní režim mateřské školy je strukturovaný tak, aby vyváženě zahrnoval vzdělávací, pohybové, odpočinkové a hravé aktivity.

 **Spontánní hra** – děti mají dostatek času na volnou a spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní po domluvě později pokračovat.

 **Flexibilní organizace** – denní režim se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí, což podporuje jejich přirozený rytmus a rozvoj.



 **Pedagogický proces** – je flexibilně přizpůsoben věkovým a individuálním potřebám dětí. Plánování činností vychází z jejich zájmů, zkušeností a aktuálních potřeb.

 **Zapojení dětí do plánování** – děti se aktivně podílejí na výběru aktivit, což podporuje jejich samostatnost a motivaci k učení.

 **Flexibilita organizace dne** – mateřská škola reaguje na aktuální potřeby dětí i okolnosti, což umožňuje přirozený a harmonický průběh dne.

Ranní scházení

 **Ranní scházení** – děti se scházejí do 8:00 hod., přičemž po domluvě mohou přijít později, pokud tím nenaruší vzdělávací a výchovnou činnost. Přítomnost dětí, které se vzdělávají povinně, je upravena školním řádem mateřské školy.

 **Podpora při odloučení** – učitel pomáhá dětem překonat negativní pocity z odloučení od rodičů a nabízí jim vhodné aktivity nebo spontánní hry.

Přímo i nepřímo řízené činnosti a spontánní činnosti

 **Zdravotně preventivní aktivity** – zaměřené na správné držení těla, pohybové hry a rozvoj motoriky. Probíhají podle denního harmonogramu.

 **Svačina** – starší děti si mohou samy mazat pečivo a nalévat pití za dohledu pedagogů, čímž se podporuje jejich samostatnost.

 **Ranní kruh** – děti se seznamují s tématem dne, probíhá evokace, sdílení prožitků, motivace k aktivitám a nabídka činností pro všestranný rozvoj.

 **Činnosti ve skupinách** – děti si volí způsob práce na daném tématu, vybírají si činnost, způsob provedení a úroveň obtížnosti.

 **Spontánní hry** – prostor pro pozorování a diagnostiku dětí, dopolední pobyt venku, výlety, kulturní či sportovní programy podle aktuální situace.

 **Reflexní kruh** – děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí pocity, hodnotí, co se naučily, komu pomáhaly, kdo pomohl jim a jak se při práci cítily.

 **Pobyt venku** – každodenní pobyt na školní zahradě nebo venku, pokud to počasí dovolí. V případě nepříznivých podmínek (silný vítr, mráz, déšť) se organizuje náhradní aktivita ve třídě zpravidla spojená s pohybovou aktivitou.



Oběd

 **Stolování a samostatnost** – děti si samostatně připravují stolování, čímž se učí zodpovědnosti a pořádku i lovnosti.

 **Samostatnost při jídle** – starší děti si za dozoru pedagogů postupně osvojují nalévání polévky: nejprve jim pedagogové pomáhají s přidáváním, později si zkoušejí nalévat zcela samy. Přinášejí si jídlo ke stolečku, nalévají si pití a po jídle odnášejí použité nádoby. Tím se podporuje jejich sebeobsluha, sebedůvěra i motorické dovednosti.

 **Respekt k individuálním potřebám** – děti nejsou dokrmovány ani na žádost rodičů, což podporuje jejich přirozené stravovací návyky.

 **Individuální požadavky** – jsou řešeny ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV.

Odpolední odpočinek

 **Odpolední odpočinek** – klidová fáze dne zahrnuje čtení pohádek nebo poslech relaxační hudby pro zklidnění a odpočinek.

 **Klidové činnosti** – děti podle individuální potřeby odpočívají nebo se věnují klidovým činnostem a aktivitám.

Odpolední činnosti

 **Odpolední svačina** – k dispozici od 14:00, probíhá samoobslužně pod dohledem pedagogů, což podporuje samostatnost dětí.

 **Zájmové činnosti** – doplňkové aktivity zaměřené na individuální rozvoj dětí a pobyt venku.

 **Podpora posledních dětí** – učitel pomáhá dětem překonat negativní pocity z osamění, čímž se vytváří bezpečné a přátelské prostředí.

Živospráva

Velký důraz je kladen na zdravý životní styl a správné stravovací návyky. Škola zajišťuje vyváženou a pestrou stravu, která odpovídá potřebám dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k osvojování zdravých stravovacích návyků. Důležitou součástí živosprávy je dostatek pohybových aktivit a pobyt na čerstvém vzduchu, který posiluje jejich fyzickou kondici.

Stravování

Jídelníček je sestavován na základě zásad racionální výživy dle stravovacích norem a je s předstihem k dispozici na webových stránkách školy, v aplikaci školy – „Naše MŠ“ a na nástěnkách v šatnách tříd.



 **Podpora kvalitního a vyváženého stravování** – mateřská škola podporuje kvalitní a vyvážené stravování.

 **Osobní příklad pedagogů** – Pedagogové vedou děti ke zdravému životnímu stylu nejen vzdělávací nabídkou, ale i osobním příkladem.

 **Dostatečný pitný režim** – děti mají po celý den k dispozici vodu dochucenou ovocem, zeleninou, bylinkami nebo čaj.

 **Respekt k individualitě dítěte** – Děti nejsou nuceny do jídla (ani na žádost rodičů). Pedagogové je motivují k ochutnání pokrmů, aby si mohly samy rozhodnout, zda budou pokračovat v jídle. Vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů.

 **Možnost úpravy stravy** – Stravování lze upravit dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče po domluvě s ředitelkou školy konzultují možnosti stravování s vedoucí školní jídelny.

Pohyb a pobyt venku

Děti tráví každý den čas venku, kde se přirozeně otužují vzduchem a pohybem.

 **Školní zahrada** – poskytuje prostor pro volnou hru, pohybové aktivity a zkoumání přírody.

 **Spontánní pohyb** – podporujeme aktivitu dle individuálních potřeb dětí, což přispívá k jejich přirozenému rozvoji, motorickým dovednostem i radosti z pohybu.

 **Nadstandardní pohybové aktivity** – organizujeme lyžařský kurz, bruslení a plavání, které dětem přinášejí nové zkušenosti a pomáhají rozvíjet jejich fyzické schopnosti.

Odpočinek a relaxace

Odpočinkové aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, aby se cítily pohodlně a uvolněně.

 **Pohádková relaxace** – učitelky čtou dětem pohádky a příběhy, které je motivují ke klidnému odpočinku a relaxaci na lehátkách.

 **Klidné aktivity** – děti s nižší potřebou spánku se mohou věnovat nenáročným, klidným činnostem ve třídě nebo na lehátku.

 **Respekt k individuálním potřebám** – děti nejsou nuceny ke spánku (ani na žádost rodičů), což odpovídá zásadám respektující pedagogiky.



Věcné podmínky

Školní prostředí je vybaveno moderními, bezpečnými a podnětnými pomůckami, které podporují vzdělávací proces. Děti mají k dispozici kvalitní hračky, didaktické materiály a vybavení pro rozvoj kreativity i motorických dovedností. Velký důraz je kladen na estetiku prostředí, které by mělo působit příjemně a motivovat děti k učení a objevování.

Vybavení tříd

Třídy jsou vybaveny různými hracími koutky, hračkami a pomůckami, které podporují přirozenou zvědavost dětí. Tyto prvky motivují děti k aktivnímu zapojení do nabízených činností a aktivit, díky čemuž mohou objevovat, experimentovat a poznávat svět způsobem, který je jim nejbližší. Prostor podporuje samostatnost při výběru aktivit a zodpovědnost při jejich uklizení.

Děti mají k dispozici prostor a pomůcky pro:

 **Relaxace a odpočinek** – klidné zóny s pohodlným nábytkem, kde si děti mohou odpočinout.

 **Experimentování a objevování** – naučné pomůcky, mikroskopy a interaktivní materiály pro zkoumání světa kolem sebe.

 **Rozvoj kreativity** – výtvarné a hudební koutky s materiály pro vlastní tvorbu.

 **Hygiena a sebeobsluha** – vybavené umývárny, kde se děti učí samostatnosti a péči o sebe.

 **Pohybové aktivity** – tělovýchovné pomůcky přímo ve třídě, venkovní hřiště a další vybavení, které podporuje zdravý pohyb, koordinaci a motorický vývoj dětí.

 **Technické dovednosti** – stavebnice, nářadí a pomůcky pro rozvoj logického myšlení a jemné motoriky.

 **Digitální gramotnost** – interaktivní tabule, digitální mikroskopy, programovatelní roboti a tablety, které dětem otevírají možnosti moderního vzdělávání, rozvíjejí jejich technologické dovednosti a podporují logické myšlení.

 **Poznávání živé i neživé přírody** – školní zahrady, přírodní materiály pro tvořivou práci, mikroskopy pro detailní zkoumání a venkovní výukové prostory, které dětem umožňují objevovat svět kolem sebe přímou zkušeností.

 **Rozvoj čtenářské gramotnosti** – knihovničky s pestrou škálou literatury a místa pro společné čtení.

 **Rozvoj matematické gramotnosti** – didaktické hry, počítačí pomůcky a zábavné matematické aktivity.



Podpora tvořivosti a ekologického myšlení

Děti se aktivně podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, jejich výtvary jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

I přes velmi dobrou vybavenost škola podporuje ekologické myšlení – děti se učí, že ke hře nemusí mít drahé hračky, ale mohou využívat přírodniny, recyklované materiály (papír, plasty apod.), což rozvíjí jejich tvořivost.

Finanční a materiální podpora

Škola se aktivně snaží podávat žádosti o granty a zapojuje se do projektů, které přinášejí materiální prospěch.

Zároveň oceňujeme nadstandardní aktivitu rodičů a učitelů, kteří sami vyrábějí pomůcky ve vysoké kvalitě.

Vize a charakteristika vzdělávacího programu

Naše škola je místem, kde se každé dítě učí kráčet svou vlastní cestou – s jistotou, radostí a otevřeným srdcem. Vycházíme z přesvědčení, že dítě potřebuje pevné kořeny – hodnoty, tradice, respekt a bezpečí, aby mohlo růst. Zároveň mu dáváme křídla odvahy, fantazie a poznání, aby mohlo vzlétnout a objevovat svět.

Naše vzdělávací filozofie staví na individualitě každého dítěte, jeho přirozené zvědavosti a schopnosti učit se skrze vlastní zkušenosti. Proto je hlavním cílem školy vytvářet prostředí, které podporuje nejen znalosti, ale i sociální dovednosti, emocionální inteligenci a schopnost řešit problémy.

Vzdělávání propojujeme s přírodním prostředím, které dětem nabízí možnost učení skrze přímé pozorování, experimentování a interakci s okolím. Přirozený pohyb je pro děti stejně důležitý jako intelektuální rozvoj. Proto program zahrnuje pravidelné pohybové aktivity, které podporují zdravý životní styl, koordinaci a radost z pohybu – ať už při hrách venku, sportovních činnostech nebo relaxačních cvičeních.

Hlavní principy

Naše hlavní principy ve vztahu k dětem

- **Bezpečné a podporující prostředí** – kde se děti cítí jistě a mají prostor k rozvoji.
- **Podpora poznávání světa** – která stimuluje kritické myšlení, kreativitu a schopnost experimentovat.
- **Individuální tempo učení** – díky němuž každé dítě roste vlastním způsobem.
- **Samostatnost a odpovědnost** – podporujeme u dětí aktivní učení a rozhodování, které pomáhají dětem lépe vnímat svůj vlastní pokrok a rozvoj. Učíme děti převzít odpovědnost za své rozhodnutí, aby byly dobře připraveny na další životní etapy.
- **Možnost volby pro děti** – podporujeme jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání, aby se cítily motivované a mohly rozvíjet své schopnosti podle individuálních preferencí a potřeb.
- **Podpora sebepoznání a sebehodnocení** – děti se učí chápat své emoce, pracovat s nimi a budovat. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly vlastní pokrok a učíly se reflektovat své úspěchy a výzvy, přičemž využíváme prvky formativního hodnocení.
- **Maximální rozvoj potenciálu dítěte** – pomáháme dětem objevovat a rozvíjet jejich schopnosti tak, aby byly dobře připraveny na další životní etapy.
- **Rozvoj jednotlivých gramotností** – zejména enviromentální, pohybové, čtenářské, matematické a digitální, čímž dětem umožňujeme širší spektrum dovedností potřebných pro jejich další vzdělávací cestu.
- **Přirozený pohyb a pobyt venku** – snažíme se v maximální míře využívat možnosti vzdělávání v přírodním prostředí a podpořit enviromentální výchovu.
- **Využití inovativních, moderních vzdělávacích metod** – aplikujeme moderní přístupy k učení, které reflektují trendy v pedagogice a podporují aktivní zapojení dětí.

Naše hlavní principy ve vztahu k zaměstnancům

- **Vytváření inspirativního pracovního prostředí** – podporující profesní i osobní rozvoj.
- **Podpora inovativních aktivit pedagogů** – zaměřených na rozvoj mateřské školy.
- **Dodržování zásad konstruktivní komunikace** – efektivní spolupráce mezi pedagogy.
- **Podpora profesního růstu pedagogů** – rozvoj odborných dovedností a znalostí.
- **Podpora týmové spolupráce a kolegiálních vztahů.**

Naše hlavní principy ve vztahu k okolí

- **Aktivní zapojení rodičů** – do plánování školních aktivit a akcí.
- **Budování partnerství s rodiči** – společná podpora dětí v jejich vzdělávacím procesu.
- **Spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi a zřizovatelem.**
- **Podpora poradenské a konzultační činnosti** – pomoc rodičům při vzdělávání dětí.
- **Rozvoj školního informačního systému a prezentace školy.**

Škola pracuje s konceptem integrovaných bloků, které umožňují propojené a smysluplné vzdělávání. Děti postupně procházejí:

✨ **Cestou přátelství, radosti a srdce** – učí se vytvářet vztahy, respektovat druhé, spolupracovat a vyjadřovat své emoce v bezpečném prostředí.

🌍 **Cestou dobrodružství** – zkoumají svět kolem sebe, poznávají přírodu, překonávají výzvy a rozvíjejí vztah k prostředí.

🔍 **Cestou poznání** – kladou otázky, přemýšlejí, experimentují a získávají dovednosti v oblasti matematiky, vědy, zdraví a gramotností.

🎨 **Cestou fantazie a odvahy** – prožívají radost z tvoření, objevují krásu hudby, výtvarného umění i tradic a učí se vyjádřit sebe sama.

🏃 **Cestou rovnou, klikatou, překážkami posetou** – prostřednictvím pohybu, sportu a praktických výzev rozvíjejí vytrvalost, odvahu a duševní odolnost.

Každý krok, který dítě udělá, je jedinečný. Společně kráčíme celý rok – s úctou k individualitě každého dítěte, s podporou jeho přirozeného růstu a s vědomím, že skutečné učení se odehrává v srdci, těle i mysli.

Vzdělávací strategie

Každé dítě je v naší mateřské škole vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastním tempem učení, zkušenostmi i potřebami. Usilujeme o to, aby vzdělávání bylo přístupné, smysluplné a dosažitelné pro všechny děti — včetně těch s mimořádným nadáním či specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávací činnosti přizpůsobujeme tak, aby rozvíjely silné stránky dítěte a současně umožňovaly každému dítěti zažívat úspěch a radost z poznávání.

Zároveň vedeme děti k hodnotám odpovědnosti, rovnosti a udržitelnosti. Vnímáme svět jako rozmanité, propojené místo, kde každý má svou hodnotu a roli. Společně se učíme vážit si rozdílů mezi lidmi, chovat se s respektem k životnímu prostředí, třídit odpad, využívat materiály s rozvahou a chápat dopad každodenních rozhodnutí na svět kolem nás.

Tyto principy prostupují všemi oblastmi vzdělávacího programu a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Materská škola využívá moderní vzdělávací strategie, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy, který klade důraz na individuální přístup k dítěti.

Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat podle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností, které probouzejí aktivní zájem dítěte, podporují jeho zvědavost, objevování a radost z učení.

Formy vzdělávání

- **Spontánní a řízené aktivity** – vzájemně provázané a vyvážené, odpovídající potřebám předškolního dítěte.
- **Didakticky zacílené činnosti** – učitelem motivované, zahrnující spontánní i cílené učení, probíhající individuálně nebo v menších skupinách.
- **Individuální, párové, skupinové a frontální vzdělávání** – přizpůsobené potřebám dětí.

Metody vzdělávání

- **Prožitkové učení** – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dítěte.
- **Situační učení** – praktické získávání zkušeností, poznatků a dovedností v kontextu reálných situací.
- **Učení hrou a činnostmi** – dítě aktivně jedná, koná a učí se na základě vlastních aktivit.
- **Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánování činností a vzájemné pomoci.
- **Spontánní sociální učení** – přirozená nápodoba vzorů chování a postojů.
- **Hravé učení** – poznávání světa prostřednictvím her, zážitkové pedagogiky a experimentování.
- **Environmentální výchova** – zapojení venkovních aktivit a spojení výuky s přírodou.
- **Pohybové aktivity** – důraz na rozvoj motoriky a zdravého životního stylu.

Grafický přehled OVU a strategií

KOMPETENCE K UČENÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	➤ Uplatňujeme prožitkové učení a experimentování, které dětem umožňuje objevovat a testovat nové poznatky. ➤ Podporujeme učení hrou, která přirozeně vede k aktivnímu zkoumání a hledání řešení. ➤ Využíváme situační učení ve smyslu řešení reálných problémů. ➤ Učíme děti pracovat s chybou. Vedeme děti ke zdravému vnímání chyb jako příležitosti k učení. ➤ Poskytujeme pravidelnou, podpůrnou zpětnou vazbu. ➤ Podporujeme práci ve skupinách – sdílení nápadů, porovnávání postupů, vzájemné učení. ➤ Poskytujeme popisnou zpětnou vazbu zaměřenou na průběh činnosti, nikoli jen výsledek. ➤ Vedeme děti k sebereflexi a oceňování procesu učení.
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	➤ Volíme činnosti s ohledem na individuální schopnosti a potřeby dětí. ➤ Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro samostatnou práci. ➤ Nabízíme aktivity s různou mírou obtížnosti, aby si každý mohl vybrat. ➤ Podporujeme vnitřní motivaci a zájem o činnost. ➤ Vhodně střídáme klidové a dynamické činnosti, aby se udržela pozornost. ➤ Nabízíme činnosti, které vycházejí z přirozeného zájmu dětí. ➤ Dětem jasně sdělujeme smysl a cíl aktivit. ➤ Uplatňujeme formy práce s možností volby a individuálním tempem. ➤ Vytváříme rytmus dne, který respektuje potřeby soustředění a odpočinku. ➤ Podporujeme dokončení započaté činnosti i v případě nižší atraktivity.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	➤ Využíváme zážitkovou pedagogiku, která podněcuje aktivní zapojení ➤ Zařazujeme environmentální výchovu a propojení s přirozeným okolím dítěte. ➤ Pracujeme s reálnými tématy z každodenního života. ➤ Vytváříme podnětné, vizuálně i obsahově bohaté prostředí. ➤ Zajišťujeme volný přístup ke knihám, pomůckám a materiálům. ➤ Podporujeme děti při všech činnostech. ➤ Klademe důraz na volnou hru a rozvíjíme dětskou iniciativu. ➤ Respektujeme názor každého dítěte a zapojujeme ho do rozhodování.

	➤ Vytváříme prostor pro kladení otázek, hledání odpovědí a diskusi o jevech, které děti pozorují. ➤ Citlivě korigujeme nepřesnosti a oceňujeme dětskou iniciativu. ➤ Využíváme osobní zkušenosti dětí a propojujeme je s novými poznatky.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	➤ Propojujeme veškeré činnosti se situačním a zážitkovým učením. ➤ Vedeme děti k samostatnému řešení situací na základě dosavadních zkušeností. ➤ Podporujeme reflexi – rozhovory, kreslení, sdílení zážitků. ➤ Zařazujeme praktické činnosti z běžného života (např. péče o prostředí, zahradu, apod.). ➤ Děti zapojujeme do plánování aktivit. ➤ Aktivitu propojujeme se skutečnými událostmi z okolního světa. ➤ Vedeme děti k využívání pravidel a dovedností během volné hry i společných aktivit. ➤ Umožňujeme sdílení zkušeností a poznatků v komunitním kruhu. ➤ Poskytujeme formativní zpětnou vazbu, která pomáhá dítěti reflektovat použití dovednosti.

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby.	➤ Podporujeme různorodé formy vyjadřování: verbálně, neverbálně, gestem, pohybem či výtvarným a dramatickým projevem. ➤ Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro sebevyjádření. ➤ Uplatňujeme hry, které rozvíjejí komunikační dovednosti (např. "Hra na pocity", pantomima, dramatizace). ➤ Respektujeme individuální komunikační styl dítěte.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	➤ Podporujeme sdílení zážitků, přání a osobních zkušeností. ➤ Vytváříme prostředí, kde dítě může představit výstupy své činnosti – formou výstavy, prezentace v komunitním kruhu, komentované ukázky apod. ➤ Vedeme děti ke spolupráci, vzájemnému hodnocení a sebehodnocení prostřednictvím reflektivních rozhovorů nebo vizuálních nástrojů. ➤ Učíme děti zdůraznit pozitivní aspekty vlastní práce i překážky, které musely překonat. ➤ Vytváříme příležitosti ke sdílení zážitků, nápadů a poznatků mezi vrstevníky.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	➤ Využíváme badatelsky orientované činnosti, které dětem umožňují formulovat otázky a hledat odpovědi. ➤ Podporujeme spontánní zvědavost prostřednictvím otevřené komunikace, diskusí, pokusů, pozorování a experimentů.

	➤ Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření existenciálních či filozofických otázek, bez hodnocení. ➤ Vedeme děti ke vzájemné diskuzi — učíme je aktivně naslouchat druhým, reagovat, doplňovat a rozvíjet cizí myšlenky. ➤ Učíme děti vyhledávat a využívat různé zdroje informací (knihy, obrázky, encyklopedie, digitální média), které jsou jim přístupné. ➤ Učitel zastává roli průvodce – neodpovídá rovnou, ale vybízí děti k objevování a samostatnému hledání souvislostí.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	➤ Seznamujeme děti s různými typy zdrojů: knihy, obrázky, encyklopedie, digitální média. ➤ Informace aktivně vyhledáváme společně s dětmi – učitel je průvodcem. ➤ Umožňujeme dětem samostatný přístup ke zdrojům v tematických centrech (např. knihovnička, digitální koutek). ➤ Rozvíjíme kompetence k vyhledávání, porozumění a interpretaci informací.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	➤ Společně s dětmi vytváříme pravidla komunikace a pravidelně je reflektujeme. ➤ V komunitním kruhu praktikujeme aktivní naslouchání a odpovědné zapojení do dialogu. ➤ Učíme děti rozpoznávat sdělení druhých (slovní i neverbální), vnímat je s respektem a reagovat přiměřeným způsobem. ➤ Používáme metody jako „mluvčí předmět“, „čekací signál“ nebo „čas na naslouchání“ pro rozvoj vzájemného porozumění.

KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjádřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	➤ Využíváme pravidelný pobyt v přírodě jako prostor pro poznání i přímý kontakt. ➤ Vedeme děti k uvědomění, že jsou součástí přírodního celku. ➤ Učíme děti žít v souladu s přírodou, chránit ji a pečovat o ni skrze konkrétní činnosti (např. zalévání, úklid zahrady, pěstování). ➤ Poskytujeme vhodné vzory chování – učitel jako model, spolupráce s externími partnery (např. lesní pedagogika).
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	➤ Zařazujeme environmentální aktivity zaměřené na třídění odpadu, šetrné zacházení se zdroji, opětovné využití materiálů. ➤ Společně s dětmi diskutujeme o dopadech lidského chování na budoucnost (např. skrze příběhy, projektové dny). ➤ Podporujeme ekologické myšlení při běžných každodenních volbách (např. výběr materiálů pro tvorbu).
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	➤ Umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat ve vhodných situacích (např. volba aktivity, místa, partnera ke spolupráci). ➤ Vedeme děti k pochopení důsledků vlastních rozhodnutí skrze prožitkové a reflexivní učení.

	➤ Poskytujeme prostor pro sebehodnocení a zpětné vazby ve skupině. ➤ Při konfliktu nebo volbě podporujeme děti ve zvažování variant a hledání řešení.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	➤ Rozvíjíme u dětí spolupráci a vzájemnou pomoc ve skupině. ➤ Podporujeme děti v aktivním zapojení do společných činností, péči o prostředí školky, výzdobu apod. ➤ Učíme děti respektovat druhé, naslouchat jim, nabídnout pomoc nebo radu. ➤ Podporujeme budování důvěry a pocitu sounáležitosti skrze komunitní kruh a třídní rituály.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	➤ Vytváříme pravidla společně s dětmi — děti se podílejí na jejich formulaci i vizuální podobě. ➤ Učíme děti rozpoznávat vlastní práva a zároveň respektovat práva ostatních. ➤ Reflexí situací ve třídě upevňujeme význam pravidel a jejich smysl. ➤ Využíváme příběhy, pohádky, scénky jako nástroj pro pochopení důsledků porušení pravidel.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	➤ Vedeme děti ke vnímání situací, kde dochází k nespravedlnosti — např. při rozdělení pomůcek, v roli slabšího. ➤ Využíváme dramatizaci, příběhy, pohádky a následnou reflexi pro pochopení nespravedlivého jednání. ➤ Učíme děti, jak situaci pojmenovat, vyjádřit své pocity a hledat řešení. ➤ Podporujeme otevřenou diskuzi o emocích, konfliktech, potřebách a přáních.

KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	➤ Vedeme děti k nastavování vlastních hranic — co jim je příjemné a co ne. ➤ Uplatňujeme sociální učení a diskusi o vlastních pocitech. ➤ Využíváme modelové situace a příběhy k nácviku odmítavého chování. ➤ Učíme děti požádat o pomoc nebo vystoupit z nepříjemné interakce.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	➤ Posilujeme důvěru ve vztahu — dítě ví, že pomoc bude přijata s respektem. ➤ Učíme děti pojmenovat problém, obavu nebo nejistotu. ➤ Využíváme třídní rituály, kde se aktivně mluví o situacích, kdy si říci o pomoc. ➤ Vedeme děti k vnímání pomoci jako přirozené součásti života.

Pojmenuje vlastní silné stránky.	➤ Podporujeme sebehodnocení formou rozhovorů, emocí nebo vizuálních nástrojů. ➤ Poskytujeme formativní zpětnou vazbu zaměřenou na pokrok a úsilí. ➤ Umožňujeme dětem prezentovat své dovednosti, zájmy a úspěchy. ➤ Učíme děti oceňovat i silné stránky ostatních.
Projevuje důvěru v sebe sama.	➤ Umožňujeme dětem vybírat si činnosti, podle svých zájmů a možností. ➤ Využíváme skupinové a kooperativní činnosti, kde dítě zažívá úspěch. ➤ Podporujeme postupné překonávání výzev, oceňujeme odvahu a snahu. ➤ Věnujeme prostor pro vlastní vyjádření, prezentaci a samostatné zapojení.
Vyjádřuje svůj názor.	➤ Vedeme děti ke komunikaci o vlastních myšlenkách a pocitech. ➤ Učíme děti obhajovat svůj názor s respektem k názorům druhých. ➤ Poskytujeme bezpečné prostředí, kde může každý názor zaznít. ➤ Využíváme komunitní kruh, projektová práce a dramatizace k rozvoji vyjadřování.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	➤ Umožňujeme dětem vyjadřovat emoce různými způsoby (slovně, výtvarně, pohybem). ➤ Učíme děti vnímat potřeby druhých, nabídnout pomoc, podporu. ➤ Pracujeme s pohádkami, příběhy, modelovými situacemi pro rozvoj empatie. ➤ Respektujeme individualitu každého dítěte a posilujeme vzájemné naslouchání.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	➤ Zařazujeme dramatizace, pohádky, situační hry s následnou reflexí. ➤ Vedeme děti k hodnocení chování podle jeho důsledků (např. Jak se cítí druhý?). ➤ Umožňujeme dětem říci, co jim vadí, a navrhnout lepší řešení. ➤ Dáváme zpětnou vazbu přiměřenou věku dítěte a situaci.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	➤ Seznamujeme děti s pravidly chování doma, ve školce i ve společnosti. ➤ Využíváme příběhy, role, tematické dny ke společenskému nácviku. ➤ Vytváříme pravidla s dětmi, přehledně, vizuálně a společně je dodržujeme. ➤ Posilujeme respekt, zdravení, poděkování a další formy slušného chování.

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady.	➤ Respektujeme individuální zájmy každého dítěte a dáváme prostor k jejich vyjádření. ➤ Děti se spolupodílejí na výběru témat a plánování činností. ➤ Podporujeme iniciativu a tvořivost dětí prostřednictvím otevřených aktivit, her, diskusí. ➤ Poskytujeme prostředí, kde může dítě spontánně přicházet s nápady a zapojit je do společných činností.
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	➤ Umožňujeme dětem vybírat si pomůcky, hračky a materiál dle potřeby. ➤ Děti si vybírají partnery ke spolupráci. ➤ Učíme děti promýšlet a připravit prostředí pro realizaci jejich záměrů. ➤ Podnětné prostředí podporuje samostatnost, zodpovědnost a organizaci činností.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.	➤ Vedeme děti k pozitivnímu přijetí změny – učíme je přizpůsobit se a hledat nové cesty. ➤ Pracujeme s dětskou fantazií, využíváme jejich nápady pro nové možnosti. ➤ Využíváme příběhy, projektovou práci a otevřenou diskusi ke zkoumání změn. ➤ Učíme děti flexibilně reagovat na okolnosti při hře i v běžném režimu dne.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	➤ Umožňujeme dětem hledat více řešení úkolu nebo problému. ➤ Vedeme děti k tomu, aby zkoušely alternativní materiály, nástroje či spolupracovníky. ➤ Pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí učení. ➤ Ukazujeme, že úspěch může vést různými cestami.
Dokončí, co započalo.	➤ Motivujeme děti k dokončování činností, i těch, které si samy nezvolily. ➤ Přecházíme z vnější motivace k rozvoji vnitřního zájmu. ➤ Umožňujeme dětem spolupracovat, požádat o pomoc, vytrvat a překonat překážky. ➤ Poskytujeme prostor pro přirozené dokončení her a činností bez nuceného přerušení.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.	➤ Vedeme děti k plánování a postupnému zpracování úkolu v jednotlivých krocích. ➤ Děti samy vybírají pomůcky a organizují pracovní postup. ➤ Uplatňujeme sebehodnocení a reflexi procesu – co se povedlo, co bych změnil? ➤ Poskytujeme čas na přípravu, realizaci i dokončení činností.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	➤ Učíme děti rozdělovat si role při skupinových aktivitách, naslouchat druhým a respektovat jejich názory.

	➤ Využíváme diskuze a společné rozhodování jako součást každodenní činnosti. ➤ Zařazujeme týmové projekty, kde je prostor pro domlouvání, dohody a přijetí odlišného pohledu. ➤ Rozvíjíme schopnost kompromisu a kolektivní práce.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	➤ Děti vnímáme jako aktivní účastníky rozhodování – o tématech, pravidlech, výběru činností. ➤ Podporujeme vyjadřování vlastního názoru i naslouchání názorům druhých. ➤ Využíváme hlasování, návrhy dětí, reflexi a skupinové plánování. ➤ Učíme respektu k dohodě a přijetí společného rozhodnutí.
Oceňuje práci i úsilí druhých.	➤ Vedeme děti k vzájemnému oceňování, slušnému komentování práce druhých. ➤ Pracujeme s formami zpětné vazby zaměřené nejen na výsledek, ale také na snahu, úsilí a pokrok. ➤ Ukazujeme, že každý přínos ve skupině má svou hodnotu. ➤ Posilujeme empatii a vnímání úspěchu druhých jako společné radosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	➤ Vzdělávací aktivity stavíme na principu pokusu a omylu. ➤ Vedeme děti k pozitivnímu vnímání chyby jako příležitosti k učení. ➤ Využíváme situace k reflexi, hledání důvodu chyby a způsobu její nápravy. ➤ Poskytujeme bezpečné prostředí pro zkoušení a hledání nových cest bez strachu z hodnocení.
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	➤ Podporujeme práci s vlastními zkušenostmi a jejich využití v nových situacích. ➤ Zařazujeme činnosti, kde dítě zhodnocuje, co už zná, a aplikuje osvojené postupy. ➤ Umožňujeme volbu strategie a její úpravu podle efektivity.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	➤ Zařazujeme badatelsky orientované činnosti v přírodě, ve třídě i při hrách. ➤ Poskytujeme dostatek času pro volné zkoumání, spontánní pozorování a pokusy ➤ Využíváme prožitkové učení a možnost práce s reálnými jevy a materiály. ➤ Vedeme děti k formulaci hypotéz a jejich ověřování.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	➤ Podporujeme tvořivost, variabilitu a vlastní postupy řešení problémových úkolů. ➤ Umožňujeme práci v týmu i samostatně — děti se učí diskutovat, porovnávat a volit.

	➤ Pracujeme s chybou jako součástí procesu — děti chápou, že selhání není neúspěch. ➤ Rozvíjíme dovednost hledat neobvyklé cesty k cíli.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	➤ Pomáháme dětem rozpoznat, jaký je cíl dané situace nebo úkolu. ➤ Podporujeme uvažování o různých možnostech řešení — jejich výhodách, nevýhodách a účelu. ➤ Umožňujeme zhodnocení zvolené cesty — co fungovalo, proč, co lze zlepšit. ➤ Rozvíjíme schopnost plánovat postup a porovnat varianty.
Tvořivě pracuje s informacemi.	➤ Poskytujeme přístup k informacím z různých zdrojů (obrázky, knihy, digitální média). ➤ Vedeme děti k třídění, porovnání, ověření a interpretaci dat. ➤ Podporujeme samostatné vyvozování závěrů a sdílení poznatků v kolektivu. ➤ Učíme děti formulovat vlastní názor a hledat oporu v získaných informacích.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	➤ Nabízíme bohatě vybavené tematické koutky s knihami, obrázky, encyklopediemi. ➤ Využíváme reálné objekty (např. mapy, předměty, přírodní materiál) jako podněty k učení. ➤ Děti se seznamují s možností digitálního vyhledávání — za vedení učitele. ➤ Rozvíjíme kritické myšlení při práci se zdroji — co je užitečné, co relevantní.

KOMPETENCE KULTURNÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	➤ Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, svátky a regionálním děním. ➤ Navštěvujeme kulturní události — divadelní představení, výstavy, besedy s umělci. ➤ Učíme děti vnímat umělecké objekty ve svém okolí (sochy, památky, výzdoba). ➤ Pracujeme s tématy z kulturního života formou her, projektů a diskusí.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	➤ Vytváříme příležitosti pro vyjádření emocí a dojmů různou formou (slovně, výtvarně, pohybem). ➤ Umožňujeme dětem reflektovat kulturní zážitky skrze hru a spontánní činnosti. ➤ Vedeme děti k vnímání subjektivity v umění — každý může cítit jinak. ➤ Poskytujeme pestrou nabídku podnětů k prožitku a vyjádření.
Zapojuje se do tvůrčích činností.	➤ Nabízíme dětem volný přístup k výtvarným, hudebním, dramatickým a pohybovým pomůckám.

	➤ Podporujeme spontánní kreativitu bez hodnocení výsledku – důraz klademe na proces. ➤ Umožňujeme skupinové a kooperativní tvůrčí projekty. ➤ Oceňujeme úsilí, nápady a sebedůvěru dítěte při tvorbě.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	➤ Využíváme situace ve třídě k poznání jedinečnosti každého dítěte. ➤ Učíme děti spolupracovat bez ohledu na odlišnost (tělesnou, jazykovou, kulturní). ➤ Vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni — každý má svou hodnotu. ➤ Využíváme interkulturní příběhy, pohádky a společné projekty k rozvíjení respektu.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	➤ Zapojujeme digitální technologie (tablet, digitální mikroskop, lupa, fotoaparát) do badatelských aktivit. ➤ Umožňujeme dětem používat digitální mapu, značky a piktogramy při plánování herní trasy či terénní výpravy. ➤ Vedeme děti k porovnávání získaných poznatků z technologií s jinými informačními zdroji a vlastní zkušeností. ➤ Umožňujeme dětem dokumentovat a prezentovat své objevy.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	➤ Vedeme děti k regulovanému užívání digitálních zařízení prostřednictvím společně vytvořených pravidel. ➤ Diskutujeme o užitečnosti a nástrahách technologií — pomocí příběhů, zážitků, obrázků. ➤ Využíváme vizualizaci času (pásma, budíky) pro regulaci doby u obrazovky. ➤ Seznamujeme děti s reklamou, internetem, komunikací a bezpečnostními riziky přiměřeně věku.
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	➤ Učíme děti třídění informací, vytváření postupů a plánování kroků k cíli. ➤ Zařazujeme činnosti s orientací v síti, rozvrhování, řazení — např. v herních, prostorových nebo konstrukčních aktivitách. ➤ Vedeme děti k identifikaci klíčových aspektů úkolu a tvorbě jednoduchých algoritmů — např. “jak postavit věž”, “jak dojít do cíle”. ➤ Podporujeme sdílení, záznam a strukturování dat — kresbou, znakem, fotografií.



Vzdělávací strategie pro rozvoj gramotností

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je rozvíjena prostřednictvím:

- ✓ Práce s knihami, obrázkovými publikacemi a pohádkami.
- ✓ Vyprávění příběhů a sledování děje s důrazem na posloupnost.
- ✓ Rozvoj slovní zásoby prostřednictvím dramatizace, přímého popisu, otázek k porozumění.
- ✓ Práce s ilustracemi – propojení vizuálního vnímání s významem sdělení.
- ✓ Poslech a rozbor příběhů vrstevníků – porozumění, empatie, reflexe.
- ✓ Spontánní vyjadřování vlastního příběhu nebo zážitku.
- ✓ Hry se slovy, říkanky, jazykové hádanky.
- ✓ Rozlišování mezi reálným a fantazijním prvkem v textu.
- ✓ Orientace v knize – titulní strana, čtení zleva doprava, čtení podle obrázků.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost se rozvíjí skrze praktické činnosti, jako jsou:

- ✓ Hry s čísly – počítání předmětů, rytimizace, přiřazování počtu.
- ✓ Třídění, přiřazování, porovnávání předmětů a přírodnin podle velikosti, barvy, tvaru.
- ✓ Práce s geometrickými tvary – skládání, rozpoznávání, kombinování.
- ✓ Porovnávání množství, velikostí – více/méně, stejně, větší/menší.
- ✓ Řešení logických úloh formou hry, manipulace a praktických úkolů.
- ✓ Vyjadřování množství a velikosti pohybem (např. „kolik kroků má cesta“).
- ✓ Rytimizace – vnímání struktury, opakování, matematický rytmus.
- ✓ Práce s kalendářem, časem, posloupností událostí.
- ✓ Práce s kostkami, hracími plány, řazením a orientací v prostoru.

Pedagogické diagnostikování

V naší mateřské škole chápeme pedagogické diagnostikování jako citlivý, systematický a průběžný proces poznávání dítěte – jeho individuálních potřeb, zájmů, schopností i vývojového pokroku. Cílem je vytvořit takové vzdělávací prostředí, které respektuje jedinečnost každého dítěte a umožňuje mu rozvíjet se v bezpečné a podnětné atmosféře.

Diagnostikování slouží k průběžnému sledování pokroků dítěte, nikoli k hodnocení toho, co ještě nezvládá. Získané poznatky pedagog využívá při plánování vzdělávacích aktivit, při komunikaci s rodiči i při reflexi vlastní pedagogické práce.

Namísto pouhého zaznamenávání nedostatků se zaměřujeme na to, co se dítěti daří, kam se posouvá a jak ho můžeme na jeho cestě co nejlépe podpořit.

Diagnostické portfolio

Tento nástroj slouží k systematickému sledování vývoje dítěte a jeho individuálních potřeb.

Portfolio není pouze složka s výkresy a pracovními listy. Je to komplexní nástroj, který:

- dokumentuje vývoj dítěte v průběhu času,
- zachycuje jeho specifika, zájmy a silné stránky,
- pomáhá pedagogovi plánovat cílenou vzdělávací nabídku,
- poskytuje zpětnou vazbu rodičům i dítěti samotnému.

Díky portfoliu získáváme hlubší vhled do dětského světa a můžeme lépe podporovat jeho individuální rozvoj.

Vstupní diagnostika

Diagnostický proces začíná již před samotným nástupem dítěte do kolektivu. Vstupní dotazník pro rodiče nových dětí slouží jako první krok k navázání partnerského vztahu s rodinou. Pomáhá pedagogům lépe poznat dítě – jaké má potřeby, co má rádo, jak reaguje na změny, jaké jsou jeho rituály i obavy – a podle těchto poznatků se připravit na příchod nových dětí, vytvořit přívětivé prostředí a nabídku, která děti zaujme a podpoří jejich adaptaci. Dotazník není hodnoticím nástrojem, ale pomůckou pro hlubší porozumění dítěti v jeho přirozeném kontextu.

Diagnostika vývojových oblastí

V průběhu školního roku pedagogové realizují strukturované diagnostické pozorování vývojových oblastí dítěte, založené na metodických podkladech (Bednářová & Šmardová). Sledujeme:

- rozvoj motorických dovedností (hrubá a jemná motorika, grafomotorika),
- vnímání (zrakové, sluchové, prostorové, hmatové),
- jazyk, řeč, předmatematické a logické schopnosti,
- orientaci v prostoru a čase,
- sociální chování, spolupráci, sebeobsluhu a hru.

Výsledky slouží pedagogům jako opěrný rámec pro plánování individualizovaného vzdělávání – nejedná se o testování výkonu, ale o podporu procesu učení každého dítěte. Poznatky jsou průběžně doplňovány formou pozorování, rozhovorů, komunitních kruhů a reflexních nástrojů

Reflexe dítěte a spolupráce s rodinou

Diagnostika není jednorázová aktivita, ale živý proces, který zahrnuje:

- vedení portfolia dítěte (výtvory, fotografie, citace, reflexní listy aj.),
- podporu sebehodnocení dítěte – aby si uvědomovalo svůj pokrok a budovalo pozitivní vztah k učení,
- pravidelné konzultace s rodinou, které přispívají k návaznosti mezi školním a domácím prostředím.

Rozšířená diagnostika iSOPHI

U dětí v posledním ročníku před zahájením školní docházky nabízíme rozšířenou diagnostickou nastavbu iSOPHI. Jedná se o propracovaný systém, který umožňuje hlubší poznání dítěte v klíčových oblastech školní připravenosti. Diagnostika slouží nejen pedagogům, ale také rodičům, kterým poskytuje podrobnější informace o vývojové úrovni dítěte a jeho silných stránkách. Výstupy z iSOPHI pomáhají lépe plánovat vzdělávací podporu a přechod do základní školy.

Elektronická evidence dovedností dětí – EDOKO

Od září 2025 jsme pilotní mateřskou školou zapojenou do projektu EDOKO – Elektronická evidence dovedností dětí. Tento inovativní systém umožňuje sledovat rozvoj dítěte v kombinované formě:

- elektronické portfolio, které zaznamenává pokroky dítěte v jednotlivých oblastech,
- sešitkový systém s dovednostními nálepkami, který motivuje děti hravou formou a podporuje jejich sebehodnocení.

EDOKO přináší:

- přehledné sledování vývoje dítěte v souladu s RVP PV,
- efektivní nástroj pro plánování individualizovaného vzdělávání,
- možnost sdílení výstupů s rodiči a odborníky,
- propojení formálního a neformálního vzdělávání.

Systém podporuje moderní přístup k diagnostice, který je přívětivý pro pedagogy, srozumitelný pro rodiče a motivující pro děti.

Zajištění individualizace vzdělávání

Individualizace je základním principem vzdělávání v naší mateřské škole. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost, která má své specifické zájmy, tempo učení, vývojový potenciál i potřebu být přijímána taková, jaká je. Individualizace není jen metodická úprava činností, ale vychází z postoje pedagoga, který dítě aktivně poznává, respektuje a podporuje jeho vlastní vzdělávací cestu. Individualizace není jednorázový úkon, ale dlouhodobý vztah založený na důvěře, naslouchání a ochotě hledat nejvhodnější cestu pro každé dítě. Způsoby zajištění individualizace:

- **Diferencovaná nabídka činností** – aktivity v různých stupních obtížnosti, s volbou přístupu, pomůcek i partnera ke spolupráci.
- **Možnost volby** – děti si vybírají téma, formu i způsob zapojení dle svých aktuálních potřeb, nálady a zájmu.
- **Variabilní organizace dne** – umožňujeme dětem dokončit činnosti ve vlastním tempu, reagujeme flexibilně na jejich rytmus a aktuální stav.
- **Individuální podpora v denní rutině** – přizpůsobujeme režim dne (stravování, odpočinek, adaptace) potřebám jednotlivých dětí.
- **Spoluvytváření pravidel a prostředí** – děti se podílejí na návrzích herních pravidel, úpravách pomůcek i prostoru, čímž posilujeme jejich autonomii.
- **Spolupráce s rodinou** – pravidelné konzultace s rodiči, sdílení informací o vývoji dítěte a společné plánování vzdělávacích cílů.



Vzdělávací obsah

Integrované bloky

✦ Cesta přátelství, radosti a srdce

♦ **Záměr a smysl:** Tento blok je zaměřen na vytváření bezpečného, vstřícného a laskavého prostředí, ve kterém se dítě cítí vítané, respektované a jisté. Vede děti k přirozenému budování přátelských vztahů, poznávání sebe i druhých, osvojení si pravidel soužití a vnímání emocí jako přirozené součásti života. Důležitým cílem je napomoci adaptaci nově příchozích dětí a posilovat duševní pohodu skrze bezpečné rituály, smysluplné vazby a sdílené zkušenosti.

Blok rovněž podporuje rozvoj schopnosti spolupráce, komunikace, empatie a přijetí odlišností, a tím napomáhá vytvářet základní vztahové kompetence, které dítě využije nejen v mateřské škole, ale i v budoucím životě. Učí děti chápat význam rodiny, skupiny a vzájemné podpory, a zároveň rozvíjí vztah k sobě samému skrze uvědomění si vlastních emocí, hranic a potřeb.

♦ **Vzdělávací oblasti**

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě, ten druhý a společnost
- ✓ Dítě a svět

♦ **Rozvíjené klíčové kompetence**

- ✓ Osobnostní a sociální
- ✓ Komunikační
- ✓ K občanství a udržitelnosti
- ✓ Kulturní
- ✓ K učení

VÝSLEDKY UČENÍ, KE KTERÝM REALIZACE SMĚŘUJE

Dítě a jeho tělo	
TSB Tělo, smysly a biologické potřeby	➤ Rozlišuje pomocí všech smyslů.
PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	➤ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. ➤ Vyhledává příležitosti k pohybu. ➤ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. ➤ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
PZI Praktický život	➤ Zvládá sebeobsluhu. ➤ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
OZD Ochrana zdraví	➤ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	
SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	➤ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. ➤ Orientuje se v základních emocích a pocitech. ➤ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. ➤ Navazuje a rozvíjí citové vazby. ➤ Vyrovná se s neúspěchem.
MOP Myšlenkové operace a procesy	➤ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. ➤ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
PFT Představivost, fantazie, tvořivost	➤ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
JAR Jazyk a řeč	➤ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči ➤ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Dítě, ten druhý a společnost	
ASO Adaptace a socializace	➤ Navazuje a udržuje dětská přátelství. ➤ Přijímá různé sociální role. ➤ Poradí si v nové situaci.
ZEH Základy etikety a morální hodnoty	➤ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. ➤ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. ➤ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
Dítě a svět	
ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana	➤ Udržuje pořádek v blízkém prostředí. ➤ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
BCH – Bezpečné chování	➤ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

♦ Práce učitele na úrovni třídy:

- ✦ Vytváří prostředí bezpečí, důvěry a přijetí pro každé dítě.
- ✦ Citlivě podporuje adaptaci nově příchozích dětí prostřednictvím rituálů, podpory a stabilního režimu.
- ✦ Sleduje duševní pohodu dětí, podporuje otevřený projev emocí a jejich přijetí.
- ✦ Poskytuje vzor respektující komunikace, spolupráce a řešení konfliktů.
- ✦ Pomáhá dětem pojmenovávat emoce a reagovat na pocity druhých.
- ✦ Využívá spontánní situace a hru k budování vztahů, pravidel a pocitu sounáležitosti.
- ✦ Podporuje empatii a přijímání odlišností v reálných situacích.
- ✦ Aktivně spolupracuje s rodinou – sdílí informace, umožňuje kontinuitu hodnot, respektuje individuální potřeby dítěte.



Cesta dobrodružství

♦ **Záměr a smysl:** Tento blok je zaměřen na přirozenou dětskou zvědavost, radost z objevování a schopnost vnímat svět jako místo plné výzev, překvapení a zážitků. Děti jsou vedeny k tomu, aby samy kladly otázky, experimentovaly, učily se z chyb a nacházely vlastní cesty k řešení problémů. Zároveň se učí vnímat přírodu jako živý celek, zažívají první doteky environmentální odpovědnosti a uvědomují si, že každé dobrodružství nese i určitá pravidla bezpečnosti a zodpovědnosti.

♦ **Vzdělávací oblasti**

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě, ten druhý a společnost
- ✓ Dítě a svět

♦ **Rozvíjené klíčové kompetence**

- ✓ K učení
- ✓ Osobnostní a sociální
- ✓ K řešení problémů
- ✓ K občanství a udržitelnosti
- ✓ Komunikační
- ✓ K podnikavosti a pracovní

VÝSLEDKY UČENÍ, KE KTERÝM REALIZACE SMĚŘUJE

Dítě a jeho tělo	
TSB – Tělo, smysly a biologické potřeby	➤ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. ➤ Zachovává správné držení těla.
PHJ – Pohyb, hrubá a jemná motorika	➤ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. ➤ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. ➤ Zvládá základní pohybové dovednosti. ➤ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
FZD – Fyzická zdatnost	➤ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. ➤ Překonává fyzické překážky
OZD – Ochrana zdraví	➤ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika	
SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	➤ Vyrovná se s neúspěchem.
MOP Myšlenkové operace a procesy	➤ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. ➤ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. ➤ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
PFT Představivost, fantazie, tvořivost	➤ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAR Jazyk a řeč	➤ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

Dítě, ten druhý a společnost	
ZEH Základy etikety a morálních hodnot	➤ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. ➤ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
ASO Adaptace a socializace	➤ Začlenění se do skupiny. ➤ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
SLK – Svět lidí a kultury	➤ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Dítě a svět	
PSP Poznávání světa a přírody	➤ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí. ➤ Porovnává základní znaky objektů ze živé a neživé přírody. ➤ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. ➤ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a chápe jejich význam.
ZPO – Životní prostředí a jeho ochrana	➤ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. ➤ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. ➤ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. ➤ Respektuje různé formy života.
BCH – Bezpečné chování	➤ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

♦ Práce učitele na úrovni třídy:

- ♦ Vytváří prostředí podporující objevování, zkoumání a kladení otázek.
- ♦ Podporuje vytrvalost dětí při řešení obtížných nebo nejistých situací.
- ♦ Nabízí výzvy v různých oblastech (pohybové, kognitivní, tvořivé), které posilují vnitřní motivaci.
- ♦ Pomáhá dětem propojit osobní zkušenost s vnějšími souvislostmi (např. co vidíme, jak se to děje, proč...).
- ♦ Učí děti pojmenovávat rizika a přiměřeně se chránit při pohybu v různém prostředí.
- ♦ Využívá smysluplné situace pro budování zodpovědnosti, pravidel a respektu k prostředí.
- ♦ Nabízí prostor pro výpravy do okolí, kontakt s živly, venkovní pokusy i týmovou spolupráci.



Cesta poznání

♦ **Záměr a smysl:** Tento blok rozvíjí dětskou zvědavost, radost z poznávání světa a touhu objevovat zákonitosti v běžném životě i přírodě. Děti si rozšiřují znalosti o lidském těle, zdraví a světě kolem sebe skrze vlastní prožitek, hru a jednoduché experimenty. Učí se chápat souvislosti, klást otázky, porovnávat a přemýšlet v logických vazbách. Rozvíjí se čtenářská a matematická gramotnost, vědecké myšlení a schopnost přenášet poznatky do každodenních situací.

♦ **Vzdělávací oblasti**

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě, ten druhý a společnost
- ✓ Dítě a svět

♦ **Rozvíjené klíčové kompetence**

- ✓ K učení
- ✓ K řešení problémů
- ✓ Komunikační
- ✓ Digitální
- ✓ Osobnostní a sociální

VÝSLEDKY UČENÍ, KE KTERÝM REALIZACE SMĚŘUJE

Dítě a jeho tělo	
TSB Tělo, smysly a biologické potřeby	➤ Rozlišuje pomocí všech smyslů. ➤ Naplňuje své biologické potřeby.
OZD Ochrana zdraví	➤ Má osvojené základní hygienické návyky. ➤ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
PZI Praktický život	➤ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	
MOP Myšlenkové operace a procesy	➤ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. ➤ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. ➤ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. ➤ Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. ➤ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. ➤ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. ➤ Ověří správnost řešení.
PDO Předčtenářské dovednosti	➤ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. ➤ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. ➤ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. ➤ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
PMP Předmatické představy	➤ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. ➤ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. ➤ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. ➤ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čírek a obdobných symbolů.

	➤ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. ➤ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. ➤ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
JAR Jazyk a řeč	➤ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. ➤ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. ➤ Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. ➤ Rozpoznává rým, rytmičuje
Dítě, ten druhý a společnost	
ZEH Základy etikety a morální hodnoty	➤ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. ➤ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
ZKV Estetické a kulturní vyjadřování	➤ Používá reálné nástroje a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět	
PSP Poznávání světa a přírody	➤ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. ➤ Rozpoznává a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. ➤ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	➤ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

♦ Práce učitele na úrovni třídy:

- ✦ Poskytuje dětem různorodé prostředky k objevování – smyslové, tělesné i digitální.
- ✦ Podněcuje kladení otázek a hledání logických souvislostí.
- ✦ Nabízí činnosti, které vedou k třídění, porovnávání a zkoumání (např. pokusy, měření, pozorování).
- ✦ Využívá běžné situace pro rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností.
- ✦ Podporuje samostatné myšlení, propojuje nové informace s předchozí zkušeností dítěte.
- ✦ Povzbuzuje děti k vyjádření hypotéz a k jejich ověřování bez obavy z omylu.
- ✦ Věnuje pozornost vnitřní motivaci a vlastní cestě dítěte k poznání



Cesta fantazie a odvahy

♦ **Záměr a smysl:** Tento blok vede děti k rozvoji tvořivosti, fantazie a sebevyjádření. Podporuje vnitřní motivaci, radost z vytváření a chuť sdílet vlastní nápady. Děti se prostřednictvím výtvarné, hudební a dramatické tvorby učí vyjadřovat své pocity, myšlenky i vztah k okolí. Seznamují se s tradicemi a kulturními zvyklostmi, prohlubují si estetické vnímání a poznávají umění jako součást života i vyjádření identity.

Blok klade důraz na to, že každé dítě má právo tvořit svým jedinečným způsobem a že tvůrčí proces je stejně hodnotný jako výsledek. Podporuje sebedůvěru, odvahu vystoupit před ostatními a schopnost respektovat rozmanitost projevů.

♦ **Vzdělávací oblasti**

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě, ten druhý a společnost
- ✓ Dítě a svět

♦ **Rozvíjené klíčové kompetence**

- ✓ Kulturní
- ✓ Osobnostní a sociální
- ✓ Komunikační
- ✓ K učení
- ✓ K občanství a udržitelnosti

VÝSLEDKY UČENÍ, KE KTERÝM REALIZACE SMĚŘUJE

Dítě a jeho tělo	
PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	➤ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. ➤ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
PZI Praktický život	➤ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Dítě a jeho psychika	
PFT Představivost, fantazie a tvořivost	➤ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. ➤ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
JAR Jazyk a řeč	➤ Vypráví jednoduchý děj. ➤ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. ➤ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
PDO Předčtenářské dovednosti	➤ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. ➤ Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Dítě, ten druhý a společnost	
ZKV Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	➤ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. ➤ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. ➤ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. ➤ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
SLK Svět lidí a kultury	➤ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. ➤ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. ➤ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. ➤ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

ZPO

Životní prostředí a jeho ochrana

➤ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

♦ Práce učitele na úrovni třídy:

- ✦ Vytváří podnětné prostředí, kde má dítě dostatek volnosti i nástrojů k tvořivému projevu.
- ✦ Podporuje dítě v hledání vlastního výrazu, oceňuje proces víc než výsledek.
- ✦ Vědomě zapojuje kulturu a tradice formou příběhů, slavností, výprav, řemesel.
- ✦ Posiluje dětské sebevědomí skrze přijetí originálních nápadů a tvořivého experimentování.
- ✦ Nabízí inspirace bez vnucování šablon, podporuje sdílení prožitků a spolupráci na tvorbě.
- ✦ Podporuje vnímání kulturní rozmanitosti a úctu ke společnému i odlišnému.
- ✦ Propojuje tvořivost s pohybem, dramatizací, hudbou a všemi smysly



Cesta rovná, klikatá, překážkami posetá

♦ **Záměr a smysl:** Tento blok se zaměřuje na podporu fyzické i duševní odolnosti dítěte. Rozvíjí sebedůvěru, vytrvalost a schopnost čelit překážkám prostřednictvím pohybových, sportovních a herních výzev. Děti získávají důvěru ve své schopnosti, učí se zvládat neúspěch, překonávat vlastní hranice a hledat strategie řešení problémů.

Pohyb je vnímán nejen jako prostředek rozvoje motoriky, ale také jako způsob vyjádření emocí, zvládání napětí a posilování duševního zdraví. Blok učí děti respektovat pravidla, vnímat bezpečí a rozpoznávat, co dokážou samy a kdy požádat o pomoc.

♦ **Vzdělávací oblasti**

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě, ten druhý a společnost
- ✓ Dítě a svět

♦ **Rozvíjené klíčové kompetence**

- ✓ K řešení problémů
- ✓ Osobnostní a sociální
- ✓ K občanství a udržitelnosti
- ✓ K učení

VÝSLEDKY UČENÍ, KE KTERÝM REALIZACE SMĚŘUJE

Dítě a jeho tělo	
PHJ Pohyb, hrubá a jemná motorika	➤ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. ➤ Zvládá základy grafomotoriky. ➤ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
FZD Fyzická zdatnost	➤ Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. ➤ Překonává fyzické překážky.
OZD Ochrana zdraví	➤ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky. ➤ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	
SAE Sebepojetí, autonomie a emoce	➤ Vyrovná se s neúspěchem. ➤ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
MOP Myšlenkové operace a procesy	➤ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. ➤ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. ➤ Ověří správnost řešení.
JAR Jazyk a řeč	➤ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
PMP Předmatematické představy	➤ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost	
ASO Adaptace a socializace	➤ Poradí si v nové situaci. ➤ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
ZEH Základy etikety a morální hodnoty	➤ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. ➤ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Dítě a svět	
ZPO Životní prostředí a jeho ochrana	➤ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. ➤ Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
BCH Bezpečné chování	➤ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. ➤ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. ➤ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

♦ Práce učitele na úrovni třídy:

- ✦ Vytváří prostor pro činnosti, které podporují vnitřní motivaci a překonávání překážek.
- ✦ Povzbuzuje děti v hledání vlastních strategií při řešení zátěžových a nejistých situací.
- ✦ Učí děti chápat chybu jako příležitost k poznání a růstu.
- ✦ Pracuje s emocemi ve ztížených situacích, posiluje duševní pohodu.
- ✦ Poskytuje uznání za úsilí, ne pouze za výsledek.
- ✦ Sleduje tělesnou i duševní rovnováhu dítěte a umožňuje dítěti rytmizaci mezi aktivitou a klidem.
- ✦ Rozvíjí pravidla a bezpečnost v různých prostředích (třída, herna, les, hřiště).
- ✦ Posiluje zodpovědnost dítěte v rámci skupiny a rozvíjí spolupráci i ohleduplnost.



Další projekty a programy

PROJEKT – „SPOLEČNĚ ČTEME DĚTEM“

Cíl projektu:

Podpora čtenářské gramotnosti a pozitivního vztahu ke knihám prostřednictvím společného čtení pohádek, příběhů a vyprávění. Projekt navazuje na rozvoj mezilidských vztahů, budování komunitních vazeb a propojení různých generací.

PROJEKT „VÁNOČNÍ ZÁZRAK RADOSTI“

Cíl projektu:

Rozvoj sociálních dovedností, empatie, respektu a schopnosti sdílet radost s ostatními. Děti se učí, že i maličkost může mít velký význam a přinést štěstí druhým.

PROJEKT „OBCHOĐÁK“

Cíl projektu:

Podpora sdílení mezi dětmi, rozvoj odpovědnosti, péče o věci a posilování vztahu ke knihám a společenským hrám.

PROJEKT – „SPOLEČNĚ POD ŠIRÝM NEBEM“

Cíl projektu:

Podpořit vzájemné vztahy mezi dětmi napříč celou mateřskou školou prostřednictvím jednotného týdenního venkovního programu. Posílit pocit sounáležitosti, spolupráce a přirozeného poznávání skrze společné zážitky v přírodě. Projekt vytváří prostor pro sdílení, tvořivost, pohyb a všestranný rozvoj dětí všech věkových kategorií. Každý ročník může být tematicky odlišný a přizpůsobený aktuálními inspiracím i podmínkám školky.

DÍLNÍČKY S RODIČI

Cíl projektu:

Posílení spolupráce s rodinou, podpora tvořivosti, rozvoj jemné motoriky a estetického vnímání dětí.

USPÁVÁNÍ A PROBOUZENÍ BROUČKŮ

Cíl projektu:

Cílem projektu je podpořit hlubší vztah dětí k přírodě, přirozeně je vést k vnímání změn ročních období, rozvíjet jejich představivost, tvořivost a sociální kompetence prostřednictvím společných akcí s rodiči. Projekt také posiluje komunitní vazby mezi školkou, rodinami a místním prostředím.

Podzimní část – „Uspávání broučků“

Na podzim se děti loučí s přírodou, která se pomalu chystá k zimnímu spánku. Společně s rodiči vytvářejí doma malé broučky z přírodních materiálů (šišky, žaludy, listy, jehličky apod.), kterým pomáhají najít klidné útočiště na zimu. Ukládáním broučků k spánku vnímáme konec jednoho cyklu a učíme se o důležitosti odpočinku a péče. Tímto rituálem děti navazují citové pouto s přírodou, prohlubují fantazii a tvořivost.

Společné odpoledne s rodiči na školní zahradě:

- slavnostní „uspávání broučků“ za pomoci ukolébavek a rituálního vkládání broučků do přírodních hnízdeček,
- následně soutěže a pohybové hry pro děti,
- opékání buřtů jako zakončení společného podzimního setkání.

Jarní část – „Probouzení broučků“

Na jaře se děti společně s rodiči znovu setkávají s „uspávanými broučky“, které symbolicky „budí“ a vítají slunečními paprsky a radostí z jarního času. Tato část navazuje na podzimní rituál a vytváří u dětí hlubší prožitek péče, opětovného setkání a přírodních proměn.

Společné odpoledne s rodiči na školní zahradě:

- slavnostní „budicí ceremoniál“: říkanky, zpěv, rozhovory s broučky,
- hry, výsadba semínek, jarní tvoření a hry,
- společné posezení s opékáním buřtů jako oslava příchodu jara.

VÁNOČNÍ SETKÁNÍ S RODIČI

Cíl projektu:

Posílit rodinné a komunitní vazby prostřednictvím sdílení vánoční atmosféry v mateřské škole. Děti mají možnost prezentovat své dovednosti, učí se vystupovat před publikem a vnímat kouzlo společně strávených chvil. Projekt podporuje rozvoj sociálních dovedností, sebevědomí, empatie a schopnosti sdílet radost s ostatními. Součástí je i následné slavnostní posezení s rodiči, které umožňuje společně nasávat vánoční atmosféru, sdílet zážitky a prohlubovat vztahy v klidném, svátečním duchu.

AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický, pravidelný a komplexní proces vnitřního hodnocení kvality vzdělávání v mateřské škole. Slouží k získávání zpětné vazby, ke zlepšování pedagogické praxe i k strategickému plánování rozvoje školy. Sleduje zejména podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, klimatické aspekty školy, efektivitu spolupráce v týmu, řízení a součinnost s rodiči i dalšími partnery.

Výsledky autoevaluace škola propojuje s výstupy externího hodnocení ze strany České školní inspekce. Slouží jako důležitý podklad pro revizi školního vzdělávacího programu i pro zkvalitnění vzdělávací nabídky.

Cíle evaluace

- Zajištění vysoké kvality vzdělávání – pravidelné hodnocení pedagogických metod a strategií s cílem optimalizovat vzdělávání dle aktuálních poznatků a potřeb dětí.
- Zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu a kvalitu školního prostředí.
- Podpora profesního rozvoje pedagogů – sledování kvalifikace, účasti na vzdělávacích akcích, sdílení zkušeností a posilování spolupráce mezi učiteli.
- Zlepšení pracovních podmínek – hodnocení pracovního prostředí, organizační struktury a možnosti pedagogů věnovat se přípravě i odpočinku.
- Efektivní využití materiálních a finančních zdrojů – sledování vybavenosti školních prostor, pomůcek, bezpečnostních standardů a efektivního čerpání rozpočtu.
- Podpora pozitivního psychosociálního klimatu – zaměření na kvalitu komunikace mezi pedagogy, dětmi i rodiči, nastavení pravidel, respektování individuálních potřeb.
- Rozvoj spolupráce s rodiči – posílení zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, jejich informovanosti a spoluúčasti na školních aktivitách.
- Podpora inkluze a individuálního rozvoje dětí – sledování podmínek vzdělávání dětí se specifickými potřebami a zajištění podpory pro jejich rozvoj.
- Reflexe vzdělávacího programu – hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a tematickými bloky.
- Efektivita pedagogické práce – analýza metod vzdělávání, formy vzdělávacích činností, jejich dopad na děti a možnosti dalšího rozvoje pedagogického přístupu.
- Zajištění systémového řízení školy – vyhodnocení informačního systému školy, kontrolních mechanismů, hodnocení práce zaměstnanců a nastavení kompetencí.
- Identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení – poskytnout podklady pro strategické plánování a rozhodování.

OBLAST EVALUACE	FREKVENCE	MOŽNÉ NÁSTROJE A METODY	ODPOVĚDNOST
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ			
Tematické bloky – úroveň zapojení dětí, míra porozumění, interakce a spolupráce, emoční reakce dětí, individuální pokroky dětí, efektivita zvolených metod, zpětná vazba od dětí, vliv na další aktivity.	po skončení aktivit bloku průběžně	pozorování, zpětná vazba dětí, poznámky	učitelky
Činnost učitele vztahující se k průběhu vzdělávání a případně i na zapojení asistenta pedagoga ve vzdělávacím procesu.	průběžně (min. 2× ročně)	reflexe, pozorování, rozbor činností	pedagogičtí zaměstnanci
Činnosti v průběhu dne – realizované činnosti aktivity a jejich přínos pro skupinu i jednotlivce, dětská reakce, spolupráce, pokrok, celková atmosféra a zpětná vazba od dětí.	denně	reflexe, pozorování, rozbor činností	pedagogičtí zaměstnanci
Soulad RVP PV, ŠVP a třídních plánů – naplňování cílů, volba témat, prostředků, akce školy, zapojení rodičů do dění mateřské školy.	Průběžně + 1× za dva roky	dokumentace, pedagogická rada, hospitace a náslechy	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, učitelky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ			
Podmínky vzdělávání dětí s podpůrným opatřením.	průběžně (min. 2× ročně)	hospitace a náslechy, dokumentace, pozorování	pedagogičtí zaměstnanci, speciální pedagog, ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky

Personální podmínky – odborná způsobilost pedagogů, profesní rozvoj, účast na vzdělávacích akcích, sdílení dobré praxe, počet pracovníků, stabilita týmu, spolupráce týmu, kvalita výkonu práce všech pracovníků.	1× ročně	plán DVPP, kontrolní činnost a rozbor dokumentace, dotazníky	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky
Pracovní podmínky – pracovní prostředí, časové možnosti na přípravu a odpočinek, spravedlivé pracovní zatížení.	1× ročně	pedagogické rady a provozní porady, dotazníky, hospitace a náslechy, diskuze a rozhovory	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci
Materiální a věcné podmínky – vybavení tříd, vybavení školní zahrady, vybavení školní kuchyně, soulad s bezpečnostními a hygienickými normami, vybavení metodickými pomůckami.	1× ročně	záznamy z kontrol BOZP, PO hospitace a náslechy, dotazníky a rozhovory,	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci
Organizační podmínky – vhodnost a účelnost organizace dne.	2× ročně	pedagogické rady a provozní porady dotazníky a rozhovory hospitace a náslechy	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci

Ekonomické podmínky – sledování mzdových a provozních výdajů, čerpání rozpočtu, údržba a opravy, nákup a obnova vybavení.	průběžně	analýza výdajů, plánování čerpání monitoring	ředitelka MŠ
Psychosociální podmínky – klima školy, způsob komunikace s dětmi, nastavení pravidel, respektování potřeb dětí, týmová spolupráce.	1× ročně	hospitace a náslechy, dotazníky a rozhovory, pozorování, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci
Životospráva – stravování, pobyt venku, respektování individuálních potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí.	2× ročně	hospitace a náslechy, dotazníky a rozhovory, pozorování, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci
Řízení mateřské školy – informační systém mateřské školy, koncepce mateřské školy, vymezení kompetencí pracovníků, kontrola a hodnocení práce zaměstnanců.	2× ročně	směrnice, dotazníky a rozhovory kontrolní činnost	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, pedagogičtí zaměstnanci, provozní zaměstnanci

Spoluúčast rodičů – vztahy mezi zaměstnanci a rodiči + způsob komunikace, možnost rodičů podílet se na dění mateřské školy, informovanost rodičů.	2× ročně	dotazníky kontrolní činnost konzultace	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, učitelky
Spolupráce s rodiči – náměty a připomínky rodičů k práci mateřské školy a tříd, dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení, zapojení rodičů do činnosti mateřské školy, sponzorství.	2× ročně	dotazníky konzultace	ředitelka MŠ
Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – učební prostředí, komunikace, výchovné a vzdělávací strategie, kvalita vzdělávání, spolupráce s rodinou, hodnocení a plánování.	průběžně (min. 2× ročně)	evaluační dotazníky hospitace, kontrolní činnost, pedagogické rady vlastní prožitek pedagoga	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, učitelky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení dětí – diagnostika, portfolio dětí, reflexní kruh, spolupráce s rodinou, IVP, nadané děti.	průběžně (min. 2× ročně)	záznamy o dítěte, portfolio dítěte, konzultace se zákonnými zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky, učitelky
---	-----------------------------	--	---

OSTATNÍ OBLASTI

Vlastní pedagogická práce – použité metody, postupy a formy vzdělávání, jejich efektivita a výsledky. Přípravenost, schopnost improvizace, komunikace s dětmi, podpora jejich rozvoje, aplikace nových poznatků a dovedností, vzájemné hospitace a sebehodnocení.	průběžně	sebehodnocení, zpětná vazba, rozbor činností	pedagogičtí zaměstnanci
Komplexnost evaluačního systému školy.	1× za tři roky	SWOT analýza, rozbor metod, hodnocení plánu, komparační analýza	ředitelka MŠ a zástupkyně ředitelky