

Minimální preventivní program MŠ

Základem prevence před nežádoucími jevy (šikanování, týrání, nebezpečí drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti, gamblerství, vandalismu, kriminality) **je výchova ke zdravému způsobu života – ve složce tělesné, duševní a sociální a rozvoj a podpora sociálních kompetencí.**

- vytvoření sociálních kompetencí dítěte (schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za volbu zodpovědnost a poznávat její důsledky)
- posilování komunikačních dovedností – schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku...
- podpora samostatnosti dítěte, jeho sebedůvěry a sebejistoty
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům, rozvoj tvořivosti a estetického cítění, sebero-zvíjení
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocit důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě- vzájemný respekt a tolerance, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- touha a chuť k pohybovým aktivitám
- výchova ke zdravému způsobu života

Stav školy z hlediska patologických jevů, její zaměření

Vztah učitel – dítě

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a dítětem. Dítě ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o dítě, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru dítěte i prostřednictvím budování vztahu s rodinou. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s dítětem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, ad.

Skupinová práce

Děti velkou část dne spolupracují, ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s dětmi skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost dítěte za řešení konfliktu). Děti se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.

Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vzdělávání a celoškolní projekty

V rámci projektů se děti mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci dětí napříč třídami. Děti se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími.

Je to podstatný prvek prevence šikany starších dětí vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, formativní hodnocení, zpětná vazba skupiny

Děti dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí dítěte a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem.

Diferenciace vzdělávání může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření dítěte.

Pomáháme dítěti vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost dětem, registruje signály o možném problému dítěte a hledá příčiny a vhodné formy nápravy.

Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC aj.)

Personální zajištění prevence

Pedagogové

Věnují se v rámci vzdělávání rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, vzdělávají podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Jsou v kontaktu s rodiči dětí své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

Způsob realizace

Optimálním preventivním opatřením je důsledná realizace ŠVP v souladu s RVP PV a projektů, která mateřská škola tvoří, budování pozitivních interpersonálních vztahů na pracovišti, pozitivní klima školy, tříd a zaměření na zdravý životní styl. Důležitá je součinnost učitelů, dětí, zaměstnanců školy a zákonných zástupců.

Základem je vytvoření sociálních kompetencí dítěte, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojí schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu zodpovědnost a poznávat její důsledky.

Do výchovně - vzdělávacího procesu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, prožitkové učení, učení hrou a vlastní aktivitou, sociální hry, námětové hry, společné stavby či společné výtvarné tvořivé činnosti, dramatická výchova a osvojování znalostí z oblasti zdravého životního stylu. Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích, podporuje dětskou zvědavost a podněcuje radost z učení.

- společné stanovení pravidel třídy
- rozumět tomu, že způsob života má vliv na moje zdraví
- mít přiměřené vědomí vlastní důvěry v sebe, zvyšování zdravého sebevědomí
- zkoumání a uvědomění si vlastní osobnosti
- umění říci NE
- mít svůj vlastní názor
- umění realisticky odhadnout své síly
- kontrolovat extrémní projevy svých emocí a nálad
- znát co mi pomáhá být zdravé a v bezpečí, co mi škodí
- zajímat se o udržování svého těla ve zdraví, chápat že zdraví se musí chránit
- napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky (zdravá životospráva)
- mít vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které zdraví ničí a zkracují (cigarety, alkohol, zneužívání léků)
- vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné
- znát pravidla společného soužití ve skupině
- hodnotit své chování i chování druhých
- akceptovat kompetentní autoritu
- vnímat lidi s individuální odlišností - povahovými, tělesnými, rasovými jako přirozený stav

- vědět, že je více možností řešení konfliktů
- spoluvytvářet prostředí pohody ve svém okolí
- akceptovat ostatní děti, jejich specifické potřeby

Mateřská škola se také snaží o navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí a nabízených aktivit školy.

Spolupráce s poradenským zařízením, dalšími odborníky a organizacemi

- SPC Sokolov
- PPP Sokolov
- SPC, PPP Karlovy Vary, Plzeň, Cheb
- policie ČR
- Městská policie a prevence kriminality
- Hasiči
- OSPOD Sokolov
- Neziskové organizace – např. Dobrá rodina, Ranná péče a další
- Pediatři

Konkrétní plánované akce

- projekt Bezpečně/nebezpečně ve spolupráci s Městskou policií
- návštěva Hasičů
- případné saunování dětí, solné jeskyně, předlyžařský kurz, plavecký kurz
- Běháme po cestách rovných i klikatých – sportovní odpoledne pro dětská družstva sokolovských mateřských škol
- návštěvy výstav, knihovny, muzeí, divadelních představení, divadlo v MŠ, DDM
- účast na výtvarných, hudebních, literárních a jiných soutěžích
- enviromentální aktivity
- pohybové aktivity
- spoluúčast rodičů při výchově a vzdělávání včetně spoluorganizování některých akcí školy
- další aktivity podporující zdravý životní styl
- spolupráce a podpora dětí speciálním pedagogem školy
- další doplňující aktivity a akce související s programem



Minimální preventivní program naší mateřské školy se opírá o:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. VÚP Praha, 2004 v platném znění
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21 291/2010-28
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14 423/99-22
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školách a školských zařízeních čj. 37 014/2005-25

V Sokolově, dne 16.8.2024

Bc. Romana Tomanová

ředitelka školy